

加州公布 2010 中小學生學術標準測驗報告

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

加州教育廳歐康諾 (Jack O'Connell) 在 16 日公布 2010 加州學術標準測驗計畫 (Standardized Testing and Reporting, 簡稱 STAR) 成績, 結果顯示加州學生整體學術成績在英文、數學、科學及歷史科目上都有平穩的進步。

歐康諾廳長表示:「儘管面臨嚴峻的財務挑戰, 加州公立學校表現連續 8 年改善。加州學術標準在全美算是嚴厲, 要求最高, 本人很高興看到超過一半 (52%) 的學生在英文 (English Language Arts) 達到優 (proficient) 或特優 (advanced) 的優等標準, 且在數學 (Math) 科目上, 也有將近一半 (48%) 的人達到同樣的等級標準。」與 2009 年相較, 各成長了 2%。

這項 STAR 評鑑, 主要由「加州標準測驗」(California Standards Tests, 簡稱 CSTs) 針對學習能力有障礙的「加州表現評估」(California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA) 等不同測驗組成, 其中以針對 2 到 11 年級學生的「加州標準測驗」占最大比例。

STAR 測驗內容, 依加州教育廳訂定的各年級課程標準為主。除英文與數學外, 8 年級以上的數學, 還依選修不同分代數與幾何等科目, 另外還有自然科學、社會科學歷史等學科。

學生成績依百分比分特優 (Advanced)、優 (Proficient)、標準 (Basic)、低於標準 (Below Basic) 和遠低於標準 (Far Below Basic) 五級。這些標準說明學生在每個年級應掌握的知識和技能。教育廳的網頁上提供了針對所有測驗科目和年級的內容標準, 網址為:

[http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/。](http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/)

加州從 2003 年開始每年春季辦理加州標準測驗, 8 年來, 在英文科目達到優等 (包括特優與優) 的比例, 平均提高了 17%, 未達標準 (包括低於標準和遠低於標準) 的比例, 則平均減少了 11%; 不過, 在縮小各族裔間的學習差距 (achievement gap), 成效並不明顯, 非裔與白人學生的差距, 只減少了 1%, 而拉丁裔與白人學生差距, 降低了 4%。在數學科目上, 達到優等的比例, 平均提高了 13%, 未達標準的比例, 平均減少了

10%，同樣地，各族裔間在數學的學習差距縮小的比例，也不明顯，與英文科目的比例完全相同。而一如過往，包括華裔在內的亞裔，表現依舊最為亮眼，英文及數學成績表現均為各族裔最高，達到優等以上者，都是75%，與最低的非裔通過比例相差近40%。報告摘要可在加州教育廳網站查看，網址為：

<http://www.cde.ca.gov/nr/ne/yr10/yr10rel90.asp>。

本項測驗近來日益受到關注，因為越來越多包括州及地方教育人員要求以類此的測驗結果，來評鑒教師的教學效能。

譯稿人：藍先茜綜合摘要

資料來源：2010年8月16日，加州教育廳新聞稿等

