

## 瑞典大學生成績表現連續第 5 年呈下滑趨勢

駐瑞典台北代表團文化組

瑞典教育部高教署每年均對全國大學生成績表現做評估，其計算方式是以學生每學年登記課程總學分數及學年結束實際通過總學分數比例。學生成績表現今年是連續第 5 年呈下滑趨勢，2004/05 學年度學生平均通過其登記課程總學分數比例為 83%，而 2008/09 學年度學生平均通過其登記課程總學分數比例為 79%。

以性別來看，女性整體成績表現（82%）比男性（76%）高，但每年二性成績表現仍呈下滑趨勢。

選讀學位學生、選讀獨立課程學生或選擇遠距教學學生的成績表現也有差異。選讀醫學、護理、教師類，具職業趨向（具職業證照類）學位學生的成績表現最高，達 91%；非職業類趨向學位學生表現成績為 82%；而選讀（非遠距教學）獨立學分課程學生表現成績則為 63%。

若以大學為單位看學生成績表現，則有最低從 55%（哥特蘭大學，英文為 Gotland University）到 94%（卡羅林斯卡醫學院，英文為 Karolinska Institute）之差距。依調查分析，主要原因在於（非遠距教學）獨立學分課程及遠距教學人數占學校總學生人數的差距，而（非遠距教學）獨立學分課程及遠距教學學生成績表現又偏低。哥特蘭大學選擇（非遠距教學）獨立學分課程及遠距課程學生人數占該校總學生人數分別為 74% 及 68%，而屬職業趨向的卡羅林斯卡醫學院其（非遠距教學）獨立學分課程及遠距課程學生人數僅各占該校總學生人數 7%。因此，二校總體學生表現差異近 40%。

依據分析 5 年來全國大學生成績表現評估下滑趨勢，主要原因在於近幾年來選擇獨立學分課程及遠距教學課程學生快速增加。長久以來選擇以上兩項課程的學生相對於選讀學位學生對其學分考試成績結果較不重視。而近 5 年來，選擇遠距課程（涵蓋學位學程遠距教學及獨立學分課程遠距教學）的學生大增 45%，因此也影響大學生成績整體表現。

資料提供時間：2010.09.10

作者/譯稿人：鍾菊芳

簡譯資料來源：

「Sjunkande prestationsgrader i hogskolan」瑞典高等教育部大學學生表現評估，2010 年 09 月 2 日。

<http://hsv.se/download/18.374d68ed12ab26da21a8000996/statistisk-analys-sjunkande-prestationsgrad-2010-10.pdf>