

英國教育成就與教育不平等的現象研究

駐英國臺北代表處文化組
提供日期：民國 99 年 8 月 10 日

隨著全球工業化及科技的進展，國與國之間的界線已逐漸模糊，世界的經濟結構有如一個巨大的共生體，生活在這世紀的人民，必須要具備能夠因應環境快速變化的技能，良好的教育因此扮演著重要的角色。本文的內容源自經濟合作暨發展組織（The Organization for Economic Cooperation and Development）一份報告中的部分，英國之經濟調查與研究（Economic Survey of the United Kingdom 2007），旨在檢討當前英國的教育問題並提供英國政府建言，以幫助政府改善英國教育品質，並提升英國人民的素質與能力，來面對未來國際化的需求。

英格蘭教育系統當前面臨的問題

- 人民完成中等教育的比例低（Secondary school completion is relatively low）：在一些跨國的研究發現，相較於諸多其他先進國家（如：美國、日本、芬蘭、加拿大等），英國人民完成中等教育的比例偏低，因此也造成了英國兒童在國際上一些認知及學業表現平凡（如：學生基礎素養國際研究計畫，*Programme for International Student Assessment; PISA*），僅達到平均表現而未能脫穎而出。
- 成人的語文表現不佳（Adult literacy is relatively poor）：在一項國際成人語文能力調查中（the International Adult Literacy Survey, IALS），英國人民的表象竟然落於平均之後，這結果可能反應，英國國民在面對新的環境改變時，需要更多的時間去適應。
- 學生基礎素養顯著落後於最佳表現（PISA results fall behind those of the best performers）：根據研究報導，學生基礎素養國際研究計畫中發現，英國15歲兒童的一般學科表現（如：語文、數學、科學）比芬蘭兒童（各項評比平均第一名）要來的差。
- 不同社會階層間的流動率低（Intergenerational social mobility

is low)：無論在哪一個國家，個人的社經背景與教育程度顯然有極大的相關性，透過良好的教育，生活水平較差的人就有機會能夠改善其生活品質。然而在英國境內的調查卻發現，不同社會階層間的流動率低，暗示或許存在某些教育或社會上的不平等。

- 初等教育未能顯著提升孩童的閱讀能力 (Primary school reading performance is showing no sign of improvement)。

改善教育普及和平等的政策

為提升英國教育品質並改善上述問題，有專家提出下列建議：

- 加強早期兒童教育 (Direct additional resources to early childhood education)：研究顯示，高品質的學前早期教育可以增進孩童未來的學業表現以及父母的教養技巧，對於新移民後代以及低社經地位的家庭尤其受惠。
- 減少以考試或目標為導向的教育方式，多注意弱勢學生的教育 (Reduce focus on testing and targets and put more focus on supporting weak students and schools)：學科表現測驗的目的應是用以衡量兒童的學習成效，並非比較。學校應著重在弱勢兒童的教育，因此才能減少國家未來需要協助他們的成本。
- 鼓勵優良教師到貧困校區服務 (Improve incentives for good teachers to go to poor schools)：這是可以改善弱勢學生教育的方法之一。
- 提高預算 (Better allocate spending to address inequities)：政府必須提高教育預算以達成可能的改善策略。

參考資料：Anne-Marie Brook, *Raising Education Achievement and Breaking the Cycle of Inequality in the United Kingdom*, Economics Department Working Papers No. 633.