

紐約資優班女多男少 性別失衡

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

性別失衡之現象普遍存在於紐約市學校之資優班中，一般學校中男性學生平均約佔 51%，而資優班中則女向多於男。以學前教育為例，女性學童佔 56%，去年則為 55%。

教育學者專家長久以來即瞭解女性在許多教育評量中超過男性，如高中畢業率及大學入學率。但其等開始關切這種差異甚已提前至學前教育階段。紐約市一所資優學校 Brooklyn School of Inquiry 幼稚園資優班課間休息時，女生隊伍排得老長，而男孩這邊則屈指可數；類似現象也出現在同市另一所資優學校 Tag Young Scholars，該校幾乎 60% 是女孩。

資優班中女性學生多於男性學生的原因仍不明朗，最普遍的說法是用以評定資優教育之標準化測驗對年幼兒童較有利，因為其等在 4-5 歲時在語文及社會化方面較為成熟，較能應對 1 小時左右的測驗。英國的一項研究亦顯示，幼稚園階段的女童在社交、情感、閱讀、寫作及創造力等方面的發展比同年齡的男童至少高出 10%。紐約市教育局新聞秘書 Cantor 則表示，考試是否造成性別失衡尚未有定論，因為該市僅統計資優班入學人數，而未統計參加或通過考試者的性別。

成人在判斷兒童是否為資賦優異時亦常存偏見及期待；全美資優班中即少有男性學生。美國國家科學院在 2002 年進行的一項研究顯示，男性學生在學習障礙、心智遲緩及情緒問題等班級中之比例過高，而在資優班之比例則偏低。

資優班的男童不僅在人數上屬於少數族群，在課堂上的表現也處於劣勢。前述 Brooklyn School of Inquiry 校長 Ms. Tylor 表示，對於部分男性學童而言：「其社會化及情緒發展可能不如其智能發展。」T 校長估計她每天得花上半天的時間為幼稚園及一年級的男學童解決合作、自制及分享方面的問題。正因為這些孩子十分聰明，糾正其行為有時必須間接為之。

康乃迪克州聖心大學助理教授 Terry Neu 曾研究資優男童多年，

他表示，資優班中性別失衡的現象點出了男學童教育上一個更大的議題，即現代教育強調測驗及語文能力的趨勢，較屬於女學童的強項及興趣，而與男學童經由遊戲及實際操作活動中養成之空間及數學思考的性向未盡相符。

Tylor 校長在學校設置積木房，部分原因即在配合男孩好動的性向。該校還有一個實際操作的實驗室，學生可以觀察蠍子、烏龜、蛇和小雞，男女孩都很喜歡這個實驗室。她從過去一年的考試成績觀察，男女生表現幾無差異：「重點是讓他們都能作自己喜歡的事。」

資料來源：99 年 5 月 31 日紐約時報

