

加國亞伯達省發表未來教育建議報告

駐溫哥華臺北經濟文化辦事處文化組

一項規劃亞省未來 20 年教育發展方向的報告出爐，該省教育廳長韓克(Dave Hancock)指出，該報告的建議挑戰目前教育界，指出必須作出果敢的改變，才能為青年學子打好基礎。

該份名為《啟發教育》(Inspiring Education)的報告，始於 2008 年亞省省長史德馬(Ed Stelmach)為確保學子能適應未來快速變遷的社會，斥資 300 萬加元，授權該省教育廳長漢克主持推動擘劃亞省未來二十年的教育遠景計畫，並邀請 22 位來自教育、經濟、政治、法律及藝術等各領域代表組成指導委員會。該報告以去年 4 千位亞省居民參與的社區會議所作的諮詢建議為參考藍圖而完成。

報告指出，亞省教育系統必須確保每名學生都具備下述 3 項基本能力，以適應未來的挑戰：積極主動思維(engaged thinking)、道德公民意識(ethical citizenship)，以及企業進取精神(entrepreneurial spirit)。

為達成 2030 年亞省的教育遠景，報告提出下列改革建議：

過去的教育	改革方向
注重學校	注重教育
以教育系統為中心	以學生為中心
注重學習內容	建立能力
以科技支持教學	以科技支持創意和知識分享

注重教育：

傳統以學校為主的教育，未來教育應改以教育本身為主，由學校配合教育，非教育配合學校。教育結合社會各層面力量，包括家庭、社區、民間團體，乃至於自我教育都將成為教育的一環。未來的教育系統將提供對家庭教育的協助，增加領導能力的社會資源及建立終身學習的前景。

以學生為中心：

傳統的教育由教師根據既定的學程進行教學，而未來教育應注重個別學生的不同需求和能力，學生應視為個體來施教，根據學生個別能力和鼓勵創意所設計的活動將成為常態。另外，課程應涵括各種不同的形式，根據學生個別的步調進行，無論傳統面對面教學或電腦虛擬教學、集體學習或個別學習，未來老師只是教育的橋樑，而非知識的權威。

建立能力：

傳統教學注重記憶學習內容，惟未來教育應注重培養能力，包括蒐集資料的能力、思考的能力和執行的能力。以往教育為傳播資訊的過程，未來教育應為探索和發現的過程。此外，學習評估也應更為多元，以測試學生能力，同時教師必須具備高水準的專業資格以輔助學生達成目標。

以科技支持創意和知識分享

科技除可輔助教學外，更應該鼓勵學生主動地利用科技發揮創意，再者，科技應輔助特殊需求的學生能更完整地參與學習。

除上述要點外，報告也對於機會平等、公民教育、選擇性、多元化族群及教師資格的改善提出建議。漢克廳長預計在本年 6 月 15 日，根據本項報告結論發表官方對於未來教育的改革芻議。

本報告相關網址 <http://www.inspiringeducation.alberta.ca/>。

參考資料:2010 年 6 月 8 日 駐溫哥華文化組