

## 沒有課桌椅的課堂 方便用心交流，獲得 9 成學童好評

台北駐大阪經濟文化辦事處福岡分處派駐人員

日本自明（2011）年度起正式實施的國民小學學習指導要領，將「外國語活動」納入國小 5、6 年級的必修課程。原則採用英語作為教學內容，但強調並非國民中學階段的前導學習。指導要領裡頭明訂「透過外語學習，以親身體驗的方式加深對於語言和文化的理解。同時，循序漸進地培養對於外語聲調及基本表現的親切感，提升學童語言溝通能力的素質」。

福岡縣大牟田市的所有市立國民小學，從 10 年前開始便開始實施全部年級的英語教學活動，由導師們親自上場授課，可說遙遙領先上開 2011 年開始實施，向下延伸至國小 5、6 年級，每週授課一小時的英語必修課程計畫。以下讓我們現場直擊被文部科學省（日本教育部）列為英語活動示範學校的大牟田市立明治國小的英語教學活動，看看該校提早採行全年級英語教學活動的教學成效。

「快樂地接觸英語，增進學童的溝通能力乃教學的主要目的，因此本校決定採行去課桌椅化教學」明治國小教務主任這麼強調。英語活動並非正規教學科目，因此學校不作成績評量。針對 1 到 4 年級的學生，在課堂上特別注重身體的活動，因此教學重點為英語猜謎和帶動唱等活動。5、6 年級學生的部分，原本使用的英語教材為學校教師所自編，從 2008 年度開始則採用文科省編印的「英語筆記」，並搭配電子白板加以活用。

大牟田市的英語活動是從 2000 年開始實施，也就是日本全國小學開始推動「綜合學習時間」的那一年。從 2006 年起 3 年級到 6 年級學生，每年英語活動學習時間為 35 小時；1 年級和 2 年級則是每年介於 10 到 15 小時之間。然而該校特別強調，所謂綜合學習，旨在以探究（初探）學習的方式賦予學習內容趣味性，增加學童學習動機與學習效果。

因此，明治國小積極將綜合學習的成果發表與英語活動作連結。舉例而言，學童利用綜合學習時間完成大牟田市的特有產品調查後，隨即透過英語活動時間在外國語指導助手（ALT: Assistant Language

Teacher ) 面前發表。ALT 教師會全程以英語詢問學生相關問題，學生則配合比手畫腳的方式回應。

該校 2009 年度所作的調查顯示，喜歡英語活動課的比例超過 9 成，喜歡英語會話的比例亦達到 9 成，較 2006 年度成長了 10 個百分比以上。宮下主任即表示，「學生似乎覺得透過英語更容易跟朋友們達到心的交流」。另一方面，「高年級由於處於成長尷尬期，往往因為害羞不太能進行一問一答，這個時候用英語問一些諸如生日或者喜歡的東西反而容易獲得共鳴與回響」。

實施英語活動課程難道不會變成導師們的負擔嗎？馬場校長在被問到關於由導師教授英語活動的意義時表示，「用心去了解孩子們，回應孩子們知的需求，如此一來就是成功的一堂課」。接著馬場校長進一步補充說，「實施英語活動的主要目的不在於說一口流利的英語，而是看見學童在學習過程中所展現的快樂模樣，並且教師們也能夠與之同樂罷了」。

摘譯資料來源：2010 年 5 月 7 日每日新聞

