

德國研究顯示小學小班制不見得會提高學習成效

駐德國臺北代表處文化組

德國 Dortmund 大學教育系教授 Wilfried Bos 分析 2006 年 Iglu 學力調查結果，得出結論：小學小班制不見得會提高學習成效。Bos 教授說：15 年來許多研究就證明，小學教師不會單單因為班級大小，而感到倍受壓力或忽視個別輔導，更重要的是教師的個別人格特質、同事的工作氣氛、校長的領導風格。

然而班級人數如果超過 30 人，則教師的表現明顯變差。惟目前德國小學平均班級人數為 22 人。Bos 教授建議各邦學習荷蘭及北歐的模式，聘用「協同教師」(Coteacher)，因為這樣一來可兼顧成績不佳及成績優異的學生，而且比小班制的成本低。根據德國「北萊茵西法崙」(NRW - Nordrhein Westfalen)邦預測，該邦小學每班班級人數如果由現在的 26 人減為 24 人，則每年將多出 7 億歐元(相當於新台幣 291 億元)的花費。

然而家長和教師卻有不同的意見，「VBE 教育協會」(Verband Bildung und Erziehung)堅持應該實行小班制，亦即減到每班 20 人。

「北萊茵西法崙」邦邦長 Juergen Ruetters 也表示，將致力於減少班級人數，以促進學習成效。

資料來源：德國「每日鏡報」(Tagesspiegel) 2010 年 4 月 20 日報導