

全國學力測驗的閱卷評分宜否交由地方甚至個別學校實施

台北駐大阪經濟文化辦事處福岡分處派駐人員

日本從 2007 年開始針對國小六年級和國中三年級學生的國語、算數、數學等 3 學科實施全國學力、學習狀況調查（一般稱作學力測驗，簡稱學測），在今（2010）年度有別於以往的「全國學校參加」模式，改以「隨機選取三分之一所學校」的方式進行。同時，未被抽中學校倘有意願者，亦可自由報名參加。九州、山口地區除了熊本縣外，其餘各縣學校參加率為 100%，超過全國平均參加率（70%）甚多。

然而，在這當中若是自願參加的學校，則必須由市町村自己負責閱卷作業。另一方面，根據每日新聞報社針對九州、山口、沖繩等九個縣教育委員會所作有關自願參加學校閱卷作業的調查結果，其中七個縣表達希望由市町村或學校自行負責。除此之外的福岡縣則編列 4,500 萬日圓的預算，委託給業者進行閱卷及成績統計作業；佐賀縣則透過 120 人組成的專責小組，進行閱卷及成績分析作業。由上述可知，在財政嚴峻的情況底下，各縣無不盡其所能地撙節支出。

大分縣教育委員會決議自 2009 年開始，向市町村教育委員會提出「學力向上推進計畫」，並且大量將數值指標例如「較上一年度提高多少答對率」等納入評比項目。縣教育委員會的義務教育課特別以「掌握學生個別學習弱點，進一步藉以改善教學品質」的政策說帖敦促市町村教育委員會共同參與計畫。惟針對數值指標此點，有反對者提出了「有可能因為評分者的不同而出現不同的結果」的信效度上的疑慮。主管機關則以「若言及所謂的客觀資料，那麼之前由各地方政府獨自實施的學力測驗結果，亦可作為學力判斷標準又要如何解釋呢？」的說法加以駁斥。

熊本縣的某位國小老師直指，「全國學力測驗的優點於設計之初係在於掌握全國學生學習能力高低，如果在閱卷計分上又各行其事，如此一來豈不功虧一簣」。另一方面，日本教育部（文部科學省）部長川端達夫於 4 月 20 日（學力測驗實施當天）的內閣會議召開完畢後記者會上表示「隨機抽出學校是不錯的方式，期盼透過這次的施測加以確立」。

琉球大學數學教育學系教授小田切忠則評論，「閱卷評分方式如果具備信賴性，而其結果可廣泛應用到全國或聚焦至個別指導上，那麼教師們責無旁貸應該全力配合。反過來說，如果只是徒然變成教師們的負擔，而且還是由教育委員以君臨天下的姿態加以指示進行，如此一來，究竟為了什麼目的來對學生實施這樣的學測，就相當值得玩味了」。

摘譯資料來源：2010 年 4 月 27 日每日新聞

