

加州州大實驗大班教學

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

加州州立大學奇科分校 (California State University at Chico) 主管人員曾於 2005 年詢問學生，如何改善必修的大一英文寫作課，回答一致為：班級人數應該少一點。

但近年來，選修大一英文寫作課的人數已從每班 22 人上升至 30 人。這一點也不令人意外，全美預算吃緊的大學院校早已悄悄提高修習各門課程的人數門檻。現在部份學校的基礎課程人數門檻已經以教室可容納人數為準，進階研討課程的門檻則已從 12 人提高至 20 人，甚至更高。多位教師對這樣的改變感到相當不安，面對滿教室的學生，教師較無法和學生互動，考試也不太可能考申論題，或經常分派寫作作業。

面對師生人數比例提高的新時代，部分學校行政主管和教授希望盡力彌補這種情況，並提出重新設計的六門課，作為試驗。部分人士認為課程人數的增加正可讓教師思考早該解決的問題：如何在課堂上運用新學習技術，如線上教學。但亦有部分人士認為，重新設計課程只是掩飾課堂過度擁擠的問題。「恐怕那只會讓學位品質變差。」加州州立大學奇科分校墨西哥裔美國人歷史研究助理教授暨教職員工會會長蘇珊·葛林 (Susan M. Green) 表示。

該校重新設計之課程中，有一部分轉向網路教學，以新方式運用課堂時間，大一英文作文即為其一。這學期三門大一英文作文課人數增加逾 30 人，高達 90 人。「大一英文課修課人數超過 22 人時，教學品質很難掌控。」加州州大奇科分校英文作文課老師 Jaxon 表示，「後來我就想，沒關係，乾脆爆增到 90 人。」去年，Jaxon 和同事提出一份課程重新設計比賽，建議這些實驗課程的學生每週除上兩小時的 90 人大班課外，另外還得上兩小時的 10 人小班課。上小班課時，並非由教師督導課堂，而是由大學助教輔導。

這項實驗課程最重要的一部分為學生上大班課時，並非消極吸收知識，而是分小組寫短篇文章，或討論同學的作品。「深度學習的最佳方式就是和同儕合作，向同學說明自己的作品。」Jaxon 老師表示。葛林老師則表示運用大學助教的成效不彰，「我和幾名學生談過，他們表示自己像保姆一樣。」但 Jaxon 老師本身也不認為這種模式可以擴大到每一堂大一英文作文課。一則適合分組討論的大教室不夠，二則很難找到適合且有能力的助教。

資料來源：摘自 2010 年 3 月 12 日，高等教育紀事報 (The Chronicle of Higher Education)