

日本高中「綜合學科」2 成教師否定開辦成效

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

日本高中原有「普通科」、「職業類科」二不同類型之學科，1994 年另新設「綜合學科」，依據京都大學教育研究所研究生亦為現任之高中教師小木充，對開設「綜合學科」之高中教師所作之問卷調查結果顯示，有將近 20% 否定其成效。

「綜合學科」之設置，起源於 90 年代文科檢討高中教育，鑒於普通科學習領域廣泛，職業類科又以專門技術之科目為主，二者各有長處，為提供學生更多選擇機會，整合普「普通科」、「職業類科」課程，開設「綜合學科」，方便學生進入高中後依個人興趣、專長，並配合將來就業或升學選讀學科。「綜合學科」採學分制，學校在專業課程上需開設 25 學分以上之科目。主要課程，依內容可分以下不同領域：「社會福祉」、「國際教育」、「文化・體育」、「社會科學」、「自然・環境」、「資訊」等。「綜合學科」自 1994 年開設以來，從 7 校 1,245 人，2009 年增加至 334 校 50,743 人。

小木研究生係於去年 8 月開始，對全國 334 所綜合高中之 559 名教師實施問卷調查，教師否定「綜合學科」成效之主要理由有：學生傾向選讀輕鬆容易過關之學科；專門課程之師資不足等。其中有 16 所學校，因家長希望能增加升學考試之科目，所以減少選修科目；有些學校選修科目只有 8 科，與一般高中幾乎沒有區別。小木研究生指出，成效未達預期，與文科省未規定選修科目數有關；如果要提昇「綜合學科」成效，建議文科省應重新檢討相關配套措施。

資料來源：2010 年 3 月 31 日產經新聞