

行動科技用於學習活動

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

若干研究顯示行動科技(mobile technology)融入教學對於學習成就有顯著成效(參見資料來源三)。越來越多的教師對行動學習有興趣，也激盪出越來越多關於行動學習的創意與想法。有教師舉辦教師線上論壇，教師們彼此分享課程與教學資源，也討論將手機融入教學的策略。今年五月俄亥俄州將有一個全州規模的研討會，討論行動學習融入教學場域與課程的議題。

科技進步日新月異，手機成為生活中一個重要的配備。美國年度發聲調查(the annual Speak Up survey)有關教師與學生對於科技的看法，結果顯示學生們普遍接受並運用科技設備於教育用途。許多教育工作者也思考將行動科技(mobile technology)納入學習功能備的可能性。

在推動行動學習的同時，有些挑戰亟待克服。首先，學生們已經熟悉與喜歡的行動裝備(諸如 cellphone、ipod、smartphone 等)，往往無法提供高品質的內容畫面，此外，許多手機無法建立與儲存檔案，也無法建立多媒體檔案與動畫的功能，故技術層面是首先要解決的考驗。再者，如何能夠設計為「小螢幕與容量限制的行動裝置」的一套標準化且富教育意義的課程，也是有待克服的另一個問題。現行使用的課程並非完全適合行動裝置的微型螢幕，教育工作者期待未來能有更適合學習需求的行動裝置上市，可以解決行動裝備侷限的問題。例如，行動學習課程與網路功能結合，也許是一個可行的途徑。

美國已經有一些學校已在推動將學生使用可攜式行動科技用於學習用途，如鼓勵學生利用隨身的行動裝置進行考試(選擇題類型的小考)、投票、單字卡(flashcards)等學習活動。美國各州政府補助金額最龐大的線上學校(online school) - 佛羅里達虛擬學校(Florida virtual school)就有一項學生運用手機介面練習代數問題，該設計共包含 300 個代數問題的學習指引。但這只是小小的應用，未來更宜積極地研發具有影音、互動與社群功能

的行動軟體，希冀學習課程能有效地延伸到桌上型與筆記電腦以外的其他裝備。

資料提供時間：2010.03.20

譯稿人：陳滢方

資料來源：

- [1] Kathleen Kennedy Manzo (March, 16). Educators Struggle to Design Mobile-Learning Content.
- [2] Katie Ash (March, 16). Survey: Students Want Mobile Devices in School.
- [3] Michelle R. Davis (March, 16). Solving Algebra on Smartphones.

