

— 高等教育紀事報「亞洲崛起系列報導之一：中國」 —
中國：首先攬才，傑出的大學將隨後跟進
(China: Attract Talent First, and Outstanding Universities Will Follow)

駐紐約文化組 (EDU/TW/NY/1788)

姚期智(按:目前為中國清華大學理論計算機科學研究中心主任,中央研究院院士)的軌跡代表了一位天才快速邁向成功之路。出生於上海的他,求學期間勤奮向學,並在美國大學獲得兩個博士學位。35歲的時候,他就已經成為史丹佛大學的電腦教授。2000年,當他獲得在他領域相當崇高的美國電腦學會圖靈獎(A.M. Turing Award)時,比他年輕一些的電腦科學家們還在背誦以他為名的理論。

2004年清華大學邀請他回中國主持一個新成立並有充裕資金的研究中心,他欣然接受此機會。當他回想那時的心情,他表示當時很興奮。

成立理論計算機科學研究中心的過程中,姚教授表示,清華校方的人員讓他有決定權並自由選擇研究題目或是研究人員。

姚教授到了北京之後,完全投入了該中心的創立,也因此使該中心成為清華大學今日最為重要的研究中心之一,以及提昇中國海外聲譽。

姚教授的研究中心創立方式,展現出中國高等教育的策略,當政府決定政策計畫,它就去做,而且速度很快。

理論電腦科學,簡單的來說,也就是數學的次領域,姚教授的專長,在美國並沒有雄厚的資金贊助,該領域原本在中國並未獲重視。但是中國與美國有不同的想法——他們有想要藉著吸引各個領域的佼佼者來打造傑出研究中心的決心。

諾貝爾物理學得主楊振寧教授,在2003年邀請姚教授加入清華的教學團隊,當時楊教授甫於該大學任教。

自此多次討論中,姚教授發現清華校方對於聘請世界級水準的專家比擴充壯大某些領域還更有興趣。

姚教授解釋:「他們想要以全球化的方式迎頭趕上,所以從哪裡起步開始並不是很重要。」

中國如此的渴望是希望能快速轉化成為金錢,並提供補助給願意搬遷到中國並曾在西方接受教育的優秀科學家。

姚教授的班級

從無到有建立一個世界級的研究中心並不需要考慮太久，但如何在一個高等教育系統目前仍處於開發中的國家做這樣的計畫，這就需要謹慎考慮。

姚教授招募了他的第一批研究生，卻發現很多學生欠缺基本技能。他知道如果想要有高水準的研究生，他就必須親自訓練這些學生。因此，他在該研究中心另設立大學部，每年選出 100 名學生之後，再從中遴選最傑出且具有潛力的學生(被稱之為姚的班級)來特別教授他們。

從這個計畫姚教授被賦予自由，可以看出中國高等教育策略的另一個要素：「某些精英的大學是被允許另類蓬勃發展。」

姚教授表示，在美國，有很多事情是他想做卻無法做到的。舉例來說，如果向普林斯頓大學要求開設一個 20 個學生的菁英班，並以速成的方式授課，是不會被校方允許的。

但即使這樣的招生策略，也必須要針對中國的現實面來調整。當發現他在吸引國外的優秀教授面臨困難時，他決定讓該計算機科學中心有一個規模很大的博士後計畫作為替代方案。從國際市場招募而來年輕並具有潛力的學者，鼓勵與清華大學的研究生互動(姚教授稱此系統為「老大哥系統—Big Brother System」)。今年，有 11 位學者成為該中心 30 位研究生和 120 位大學生的顧問。

但這些招募來的學者欠缺經驗，而且他們通常不會在研究結束後留在北京。因此，姚教授也為該中心增設前往香港、澳洲和日本與優秀學者交流的行程。

這個交流計畫行程也代表著檢視這個計畫的可行性，因為姚教授希望有一天他在家鄉培育的人才能夠留下來成為教授。他希望他的學生能夠做出理智的選擇，留在中國繼續做研究，而不是因為愛國主義。他不願這些學生對外界如有更好的機會而隨時跳槽。

參考資料來源：高等教育紀事報 (The Chronicle of Higher Education)

參考資料日期：2009 年 10 月 5 日