

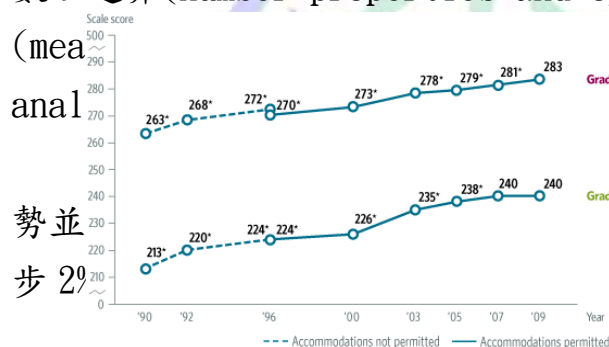
美國國家成績評量數學成績公布

駐美國文化組

美國於十月十四日公佈 2009 年國家成績進步評量(National Assessment of Educational Progress, NAEP)四年級及八年級數學測驗結果八年級學生有顯著，但四年級進步不顯著，各族群成績落差也縮小。結果摘述如下：

1. 八年級學生 2007-2009 年的數學成績顯著進步，但四年級學生卻不見顯著成長。

2009 年的國家成績進步評量數學測驗由 168,000 名具代表性的四年級學生及 161,000 名八年級學生參與，評估數學知能五項領域：數理運算(number properties and operations)，測量



資料分析、統計及機率(data literacy)，以及代數(algebra)。

在 1990 至 2007 年間的進步趨勢呈持續進步，2007-2009 年進

圖表來源：國家教育統計中心

2. 各群組的分數落差縮小

對四年級學生而言，2007-2009 年數學成績在不同族群之間以及公、私立學校之間，並無顯著差異。2007-2009 年的數學成績落差在白人與非裔、白人與西裔之間並不顯著；然而 1990 至 2009 年間，白人與非裔學生的數學成績落差顯著縮小，公私立學校學生的成績落差亦顯著縮小。

對八年級學生而言，不同族群間學生的數學成績在 2007-2009 年顯著進步。白人與非裔學生及白人與西裔學生在 2007-2009 年並無顯著差異。2007-2009 年間，公立學校學生成績有顯著進步，但私立學校學生的成績並進步並不明顯。公、私立學校學生差距也不顯著。

美國教育部長對該項結果發表了一份聲明，他認為這項結果是教育部必須致力於催促各校增進美國學生的數學能力的最佳證據。自

1990 年以來，這是第一次四年級學生的數學能力無顯著進步；他也宣稱未來將採取更多措施以縮小各群組學生間的表現差距，並確保美國學生的國際競爭力。除此之外，他重申現階段教改重點，包括培訓更多專業師資、發展各項指標以培養學生成功進入高等教育或職場、建置資料庫以追蹤學生是否達到各項標準以及協助表現不佳學校轉型。

資料提供時間：2009.10.20

譯稿人：王淑懿

參考資料來源：

1. Education Secretary Arne Duncan Issues Statement on the Nation's Report Card in Math for 4th and 8th Graders. Oct 15, 2009, US Department of Education
2. Nation's Report Card: Mathematics 2009. Oct 15, 2009, National Center for Education Statistics

