

## 美國學生國際評比成績，普遍落後 臺灣、新加坡、日本及香港學生，數學及科學成績在美國之前 (U.S. Running with Pack on International Tests)

編譯：駐紐約文化組

資料來源：教育週報 (Education Week)

<http://www.edweek.org/ew/articles/2009/08/26/01reportb1.h29.html?r=38319171>

資料日期：2009年8月26日

美國教育部科學教育研究院 (Institute of Education Science; IES) 的一項特別報告指出，美國學生的閱讀、數學、或是科學學科，與大部分國家的同年級、年齡學生相比，表現並無特別突出，在國際數學評比中的表現，更是敬陪末座。

「國際數學與科學教育成就趨勢調查」 (Trends in International Mathematics and Science Study, 簡稱 TIMSS) 報告指出，在 2007 年時，4 年級與 8 年級的學生在數學上的評分都高於平均水準。從 1995 年開始，美國學生的得分逐漸上升。在其他 35 個參加評比的國家中，有 8 個國家的 4 年級生在數學和科學平均得分上，比美國的 4 年級生來的高。而 47 個參加評比國家的 8 年級生，有 5 個國家的表現比美國學生好。臺灣、新加坡、日本及香港等亞洲國家，在兩個年級 (4 年級、8 年級) 的數學成就，均高於美國。

但在對 15 歲學生的數學、科學、及閱讀進行定期國際性比較研究的「國際學生評量計畫」 (Program of International Students Assessment, 簡稱 PISA) 中，2006 年美國學生在數學上的表現，則低於整個平均水準。自 2003 年後，美國學生的表現評量結果，一直落在最後的 25% 參與國之列，始終沒有進步。

在科學部分也得到類似的結果。在 TIMSS 方面，美國 4 年級和 8 年級生的分數高於平均水準。臺灣、新加坡、日本及香港的學生，排名都在美國學生之前。另一方面，在 PISA 評量計畫的科學部分，美國 15 歲學生受測結果則低於平均值。

而閱讀方面，從 2006 年開始，IES 研究員就透過「國際閱讀識字進展研究」 (Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS) 來比較美國學生與其他國家學生的閱讀能力。在這份測試中，美國 4 年級生的閱讀能力分數高於平均水準。在 45 個參賽國或省份中 (包括 3 個加拿大省)，有 10 個地區的學生，表現優於美國學生。