

法國小學每週的上課日數

法國實施「小學生每週四天課（星期一、二、四、五）」的政策屆滿一年後，國家教育總督學報告指出對小學生的學習有不良影響。

這份關於「執行初等教育改革」的報告中，逐一系列這項改革政策的負面影響。學童容易感到疲勞被列為首要問題，其次為學習時間不足。參與該項研究的國家教育總督學處的督學表示，老師們普遍反映上課的時間不夠。法國小學一學年的上課天數理論上是 144 天，實際上僅有 140 天，而歐洲其他國家平均上課天數卻是 185 天。

該項報告指出，上課時間不足會造成美術課、史地、自然課常被數學課和法文課佔用，使得小學生的一天更加難熬。另外，將課程重新分配為 4 天各 6 小時，延長每天的上課時數之後，小學生需要更大的專注力。然而，據法國國家衛生暨醫學研究院研究所長表示，小學生注意力每天不會超過 3 個半至 4 小時。

一年前開始實行每週上課四天的政策時，許多反對的聲音未被採納，如今匯聚成一股反彈的力量。由法國全國教育聯盟發起的問卷調查結果顯示，近 67% 的受訪者希望每日課程時數減少至 5 小時 30 分鐘及恢復每週上課四天半。無獨有偶的是，督學的報告也指出，這項立意良好的教育改革將不再是週六上午上課與否的問題，而是希望能恢復週三上午上課，以減輕每天的上課時數。

各界反應不一，教師工會秘書長呼籲「上課天數及時段要一致」，認為只要政府有執行意願，萬事不嫌遲。全國教育聯盟對於增加週三半天課程持保留態度，因為無法及時改變家庭生活步調及有關單位的安親措施，。

由前任教育部長達爾科斯(Xavier Darcos)提出，廢除週六上午課程及開放週三上午上課的政策，於 2008 年 6 月正式行文同年 9 月開始執行以來，僅有 3.6% 的小學生週三上課，雖然城市試圖實行週三上課，但因實際操作困難而作罷。

該份報告也批評前教育部長對學習有困難的學生提供「個別輔導」

的政策，指出每週二小時的輔導課並不足以改善多數即將就讀國中，卻不具備適當閱讀和數學能力學生的程度，認為這只是個治標不治本的政策，也是學界反對前教長初級中學教改的原因之一。

提供資料單位： 駐法文化組編譯

資料提供時間： 2009 年 9 月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2009 年 9 月 8 法國世界報 LE MONDE

