

日本鹿兒島國中朝會發表演講強化讀報教育活動

2009年7月11日 每日新聞

教育部台北駐大阪辦事處派駐人員 文化秘書 林世英

鹿兒島市立東櫻國中社會科教師宮路正（42歲）指出，「同時具備讀報能力（吸收報紙資訊能力）及發言能力（發表資訊能力）的學生，將可提昇活用資訊能力」。

東櫻國中在2008年為止的2年間期，被選定為推動NIE（讀報教育）示範學校，由在前一所學校具備推動NIE經驗的宮路老師負責推動；學生可以說都是由零開始學習的新挑戰。學生如何對讀報感興趣是最大的課題。

東櫻國中全校學生只有31名，宮路老師活用小學校的優點，在每星期一全校朝會上，讓每1名學生以報紙的報導新聞為題發表演講。在大家的面前發表感想、意見，不僅有助於增進解讀能力，還可提高發表能力。

社會科教學上，學生製作自己所關心之新聞報導摘要及感想的剪貼簿，主要就是藉以增加多接觸新聞報導的機會。另外，也使用第二次世界大戰結束前的新聞、閱讀比較憲法紀念日各報紙的社論，也製作教科書或資料集沒有的「資料」等。

學生也嘗試編集新聞。學生自己進行採訪、編集、校正。為提高學生編集熱情，同時將編集的報紙送給地區人士閱覽。初期，覺得「很難」、「不想做」等消極態度的學生，現在也都開始提出「要用報紙傳達新聞」的意見。

透過NIE學習活動，有學生表示，報紙在印刷之前，先有負責編集製作的人，報導內容可能都是編集個人的感受，所以不要太盲信媒體也是很重要的感想。這顯示出，媒體閱讀寫作對媒體教育也有很大的幫助。宮路老師認為，提昇這種溝通能力，對將來的升學或就業是有幫助的。