

英國推動適性學習

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 8 月 3 日

適性教育 (adaptive education)，一向都是世界各國教育工作者努力的目標。所謂「適性教育」，係指學校和教師依據學生不同能力、性向和興趣，提供適切的教育內容和方式，以激發學生潛能和促進學生人格健全發展。

基本上，學生來自不同的遺傳，在不同家庭環境下長大，其身體和心理發展都具有個別差異存在。而弱勢學生（如智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、身體病弱、嚴重情緒障礙、學習障礙、多重障礙、自閉症、發展遲緩等）的差異性更大，更需要學校或教師運用不同課程或教學方法，提供適合其能力的教學內容和方法。

適性教育理念，在我國並不是一個新觀念，早在春秋戰國時代，孔子即已積極倡導「因材施教」教學方法，即為適性教育理念的實踐。然而，時至今日，台灣若與歐洲古老先進國家—英國相互比較適性教育理念，則可謂「大異其趣」。台灣社會及人民對於弱勢者的教育明顯地不如對經濟或政治議題來得關注。台灣的學校教育，重視的是培養出優秀傑出的學生，較少強調人道、博愛與關懷；學生追求進入「明星學校」、「資優班」、「升學班」，不用學習如何去協助和尊重較落後的人。在英國既無「明星學校」，全國任何學校也沒有設立「資優班」或「升學班」；英國的適性教育理念是「學校照顧好每一位學童」，學校絕不再為「資優生」或「天才生」多費心思，而是為「弱勢生」推動適性學習，包括調整適當的課程、修改教學方法、採取一對一個別協助，各校制訂教學政策，協助學生接受職業教育並輔導學生生涯規劃，並結合多元的機構，使每一位青少年都成為社會的核心。

英國教育部「兒童、學校暨家庭部」(Department of Children, Schools and Families) 於 2009 年 6 月公布最新的教育白皮書「建立二十一世紀的學校制度」(Building a 21st Century Schools System)，其中述及推動「適性學習」(adaptive learning) 的目標

即是：「每個孩子在學校所得到的教育方式，將會符合他們的需求，並且得到他們所需的支援和協助。」(P. 30)

英國現階段推動「適性學習」的具體策略如下：

針對中小學生的適性學習

一、課程和教學

適當的課程以幫助孩子面對未來的生活是不可或缺的。但是幫助每個孩子成功學習，好的教學方式：注意個別孩子的長處、缺點和需求，也是非常重要的。因此，成功的學校是：(一) 評估孩子的個別學習需求；(二) 調整修改教學方法和課程。所以在這些成功學校的老師們對學生有很高的期許，尤其是那些一直被誤認為失敗或不及格的學生。老師們運用證據為基礎 (evidence-based) 的教學嘗試，例如評估學習—藉由資料數據來追蹤、檢查和回應個別學生的學習進度，以確認是否適合下一階段的學習。

二、一對一的協助

所有上述的策略是必須的，但是英國政府希望可以再往前推一步，希望每一個孩子的學習進度都被追蹤和紀錄，不是只是多數而已。尤其針對那些學習進度落後的學生，將可以得到額外的幫助指導，透過小組或是一對一的個別教學，獲得最有效的協助。例如：每個孩子是作家 (Every Child a Writer)、每個孩子是愛好閱讀者 (Every Child a Reader)、以及每個孩子的價值至上 (Every Child Counts)，這些計畫都是針對那些無法適應初期義務教育的孩子們，給予加強密集的一對一協助。評量的證據資料顯示，這些問題最多的孩子們接受一對一的協助後，都有持續性的改善。

英國政府將會確保那些在 Key Stage 2 (類似台灣小學高年級)，或是在中學一開始就落後的學生，得到額外的協助，這是白皮書裡對學生保證 (Pupil Guarantee) 的一部分。那些在 Key Stage 2 落後的小學生將會被給予額外 10 小時一對一的個別指導。時數的多寡會依照計畫不同而有所差異，例如 “Every Child Counts” 是針對進度落後的小學生，在三個月內給予 20 小時的一對一個別指導。令人驚訝的是，這些學生的學習表現，提升的平均水準幅度是 15 個月

的進度，這比原先預期的速度超過五倍。

其次，那些無法在英文和數學科目達到 Level 4 標準的中學生們，在他們中學一年級時，將會被給予一對一的教學。最後，對於那些有特殊學習障礙的孩子們，例如有識字或是算數困難的孩子們，政府將會確保提供專業的協助。

針對高中學生的適性學習

一、職業教育和生涯規劃

所有高中學校的青少年學生都能有機會享有高水準的職業教育、資訊、諮詢和指導，因此他們才能夠針對學習、工作和未來的生活方式做正確的選擇，當然這也包含在學生們的學習轉換過渡的時期，給予良好的支援。

每個高中學生將可以獲得為提升其學習成效所需的幫助，以及個人學習所需的資源。例如個人的指導教師，這位指導教師必須要認識並瞭解其所輔導的學生，才能進一步地支持和幫助學生計劃他們的學習，作出正確的選擇。英國政府計劃在近期內公布更具體的策略、資訊和指引，透過課程、個人的指導教師、專家諮詢或是指導服務，讓每個學校都能幫助他們的學生找到最適合自己的一條路。

二、各校制訂教學政策

另一方面，研究證據顯示：教學品質是決定學生學習成功與否的關鍵，尤其是對那些弱勢家庭的學生而言。此外，傑出的個人教學、連貫協調的教學方法對每一個學校而言也是相當重要的，這樣才能確保學生在每一次的課堂中，得到一貫地卓越的品質，並連續不斷增強補充學生的關鍵的學習經驗。每個學校都應該要訂定清楚的教學政策，其中一定要明訂關鍵的實踐方法和策略，以確保高水準的教學。其次，政策當中也要擔保提供給教師適當的協助支援，以幫助教師傳遞連貫協調的教學品質。每個學校的政策應該要依照地方所需而被設計、承認和執行，政府也會提供指導，以協助學校制訂、執行和評估他們的政策。

三、結合多元的機構（Multi-agency）

如何讓學校作為一個永續的、長期的提供政府重點或專業的服務

的入口，是一個重要的課題。在英國，愈來愈多公共服務是由這些多元的機構團隊所提供，他們可以迅速地針對學生和家庭的需求，進而提供支援協助。英國政府將鼓勵這些機構成為學校的基礎，或是和學校緊密結合，幫助學校去協助那些需要特別支援的學生和家庭，這將會創造出一個相當有效率的機制。

英國教育部（兒童、學校暨家庭部）部長 Ed Balls 說：「二十一世紀是新的挑戰，我們必須要有世界級的教育系統來做回應。」「學校已是社區重要的象徵。我們必須在這方面做的更多，我們必須確保學校能提供社區更進一步的服務及相關設施。」「健康的兒童在學校的表現會更好，有學習成就感的小孩比較不可能有危險負面的行為產生。透過關注每一個小孩，我們能克服種族、階級以及性別的歷史藩籬。」「總之，在與家庭和地方兒童服務機構的合作基礎上，二十一世紀學校會是成功的。提供彼此乃至於廣大社區支持，將會成為二十一世紀學校最有利的基礎。」

參考資料：

Department for Children Schools and Families. (2009). Your child, your schools, our future: building a 21st century schools system. London: Department for Children, Schools and Families