

給老師們一人一台「蘋果」

資料來源：“An Apple for Your Teacher,” Wall Street Journal

華爾街日報．2009 年 7 月 23 日。

資料提供：駐休士頓文化組陳慧瑜撰譯

對於華盛頓州的史波肯恩 (Spokane) 學區來說，今年並不太好過。隨著資金減少，史波肯恩學區和其他學區一樣，面臨師資和教材預算的裁減。不過有件令人欣慰的事：聯邦政府將倍增學校跟科技結合的經費。各所學校也都希望能夠藉由先進的科技設備來提升學生表現。但各學區都面臨一個問題：政府所撥的經費只能用在提升學校科技設備。意味著學校雖有資金購買豪華的電腦設備，另一方面卻需砍削師資、教材及其他方面的開支。

科技提升教育品質方案 (Enhancing Education Through Technology Program) 是前布希政府在 2002 年有教無類法案 (No Child Left Behind) 中的一項。此法案的資金從 2002 年到 2008 年從美金 7 億掉到 2.6 億，一共下降了 62%。不過歐巴馬總統今年 2 月通過的經濟振興法案中回補 6.5 億美金給科技提升教育品質方案。各州將可在這禮拜收到這筆資金來發放給各學區。這筆資金將幫助如密蘇里州的北堪薩斯市 (North Kansas City) 等地區。北堪薩斯市今年有 90 位老師要接受科技培訓，且在未來 4 年內達到培訓總共 400 名教師的目標。而目前許多學校不只想要有先進的教室設備，他們也希望能利用這些設備來提升學生的每日課程。老師也可以借著新科技讓學生學到更多知識。

教育機構是這次美國經濟振興方案中的一大贏家，一共撥了 980 億美金給教育機構。雖然聯邦政府有補助教室設備的改良，也幫助了特殊問題學生，但還是有許多地方官員說資金不足。比如說，史波肯恩學區在過去 7 年就因州內補助經費的萎縮，迫使學校必須裁減師資和教育方案。這些多餘的科技資金正好在學校面臨基本方案窘境時出

現。美國教師聯盟 (American Federation of Teachers) 會長籃迪·韋恩嘉頓 (Randi Weingarten) 說：「大家正面臨基礎方案上的大裁減；科技無法代替美術或音樂。」的確，有些學校的行政人員對於資金動用的限制感到不滿。北堪薩斯市總監陶德·懷特 (Todd White) 認為這筆資金固然很好，但認為「教育部和國會應該授予學校更大的權限來使用這筆資金以便提高效率和學生成績。」

一些加入這個方案的學校發現改變教學方法對考試分數和高中畢業生就讀大學比率有很大的影響。6 年前，位於北卡羅來那州的格林學區 (Greene County) 開始實施「一人一筆電」(one-to-one laptop) 方案，由北卡羅來那的一個基金會出資美金 \$600,000 贊助。此方案發給 6 年級到 12 年級的每一位學生一台筆記型電腦，也大量訓練老師們將科技融入教學中。從那時開始，格林中央高中 (Greene Central High School) 的畢業生就讀大學的比率從 26% 提升到 94%，輟學率及青少年懷孕比率也大幅下降。學區助理總監珮蒂·麥克尼爾 (Pat MacNeill) 認為這都是科技方案的功勞，因為它讓學生們在學習時更為投入。

雖然越來越多學校參與這種科技方案，但華盛頓的教育科技主管協會 (State Educational Technology Directors Association) 執行長瑪莉安·沃夫 (Mary Ann Wolf) 表示，以電腦代替課本的學校還是居於少數。她同時也指出，科技有助於消弭不同社經背景的學生間的差距。德州弗洛伊達達高中 (Floydada High School) 的自然科老師愛咪·梯波 (Aimee Teeple) 指出，自從學校引進電腦科技後，再也沒有學生因資源不足而導致作業品質較差的問題。打從 2004 年起，弗洛伊達達高中的全州標準考試成績已有大幅提升。採用電腦教學的 6 年級學生之閱讀及數學成績分別提升了 15% 跟 27%。這樣的成績促使弗洛伊達達學區將此一方案推廣到學區內各高中。

18 歲的泰迪斯·米勒 (Titus Miller) 回憶起電腦和科技剛進他唸國中時的情景，他說：「電腦和科技使課程間的互動變得更多也更有趣」。米勒今秋將就讀西德州農工大學 (West Texas A&M University)，主修機械工程。