

美國學生應該有多少家庭作業

編輯：駐紐約文化組

資料來源：美國之音 (Voice of America)

<http://www.voafanti.com/gate/big5/www.voanews.com/chinese/2009-07-20-voa84.cfm>

資料日期：2009 年 7 月 20 日

年來，美國有越來越多的教育工作者和家長，對學校給學生大量家庭作業的作法提出了批評。他們認為，這種作法剝奪了孩子娛樂的時間以及家庭應有的樂趣。

家長們抱怨說，老師為了不讓學生在課外時間過於閒散，而盲目地規定家庭作業，剝奪了學生和家人在一起的時間，且其學習成績並未因此有所長進。因此家長們呼籲學校減少作業，至少要規定一些有水準的作業。

印第安納大學心理學和教育學專家格溫·梅特塔爾指出，家庭作業太多，將給學生造成各種問題：

「作業太多不僅使孩子高度緊張，也使他們失去了生活的平衡，以至於沒有時間鍛鍊身體以及和朋友交往。一個人的成功取決於很多因素，而不單單是把書念好。你如果總是在做作業，就沒有時間從事諸如音樂欣賞之類，讓人的生活充實的事情了。」

波士頓學院教育學教授庫爾特·達德利·馬林擔心，太多家庭作業會影響孩子的成長和家庭快樂。

他說：「如果孩子在校成績不好，作業太多反而會造成更多的問題，因為孩子寫作業的時間，以及家長輔導孩子作功課的時間都會拉長，從而造成家長和孩子關係緊張，失去了家庭應有的樂趣。」

目前，全美很多學區都在使用杜克大學 (Duke University) 心理學教授哈里斯·庫柏 (Harris M Cooper) 創立的「10 分鐘規則」。這個規則得到了全美家長教師協會和全美教育協會的支援。根據這個規則，每升一個年級，每晚增加 10 分鐘的家庭作業，也就是說，一年級學生每晚有 10 分鐘作業，5 年級學生每晚有 50 分鐘的作業。

《華爾街日報》報導，加州一位有兩個孩子的母親在徵詢其他家長對家庭作業的看法後，就和孩子所在學區的課程指導主任會面並提出意見。

幾天後，她接到電話說，這個學區準備組織一個行動小組，重新制定家庭作業政策。去年，該學區實施了新的政策，從幼稚園到 8 年級的學生，採用了庫柏教授倡導的規則。

印第安納大學心理學和教育學專家格溫·梅特塔雖然對庫柏教授倡導的規則表示讚許，但強調，老師們在規定作業時，相互之間還須要進一步協調。

他說：「須要注意的問題是，幾個老師會同時規定很多作業。如果上五年級的孩子有 4 位老師，而每位老師都規定 50 分鐘的家庭作業，那麼孩子的負擔就會非常沉重。偶爾個別老師會規定很多作業，但更常見的情況是，一個學生有好幾位老師，他們規定的家庭作業就會堆積在一起。這不是某個老師的錯，而是他們之間沒有協調好。」

亞利桑納大學教育學副教授埃塔·克羅夫萊克不贊同庫柏教授提出的規則。她認為，每個孩子為完成作業所花費的時間都不一樣：

「學生們的家庭環境各不相同，有些學生家長教育水準較高，學生在家可以上網，上網速度很快，還有家庭圖書館，另外一些學生沒有上網條件，他們的父母要上晚班，而且要負擔照顧一家老少的重任。因此，對於那些經濟困難的學生來說，家庭作業反而使他們處於更加不利的地位。」

克羅夫萊克教授建議延長學生在校學習時間，讓他們在學校就把一天中該完成的功課做完，因為在學校裏，老師們可以給學生提供輔導。

他說：「學生回家寫作業，雖然家長能夠而且願意幫助孩子們完成作業，但這等於是假設家長有幫助孩子的專業知識和能力的前提下。但我們知道，這個國家有很多家長，並不具備這個能力。在美國，3 分之 1 的成人是文盲，學校中 3 分之 1 的學生，他們家長的母語不是英語。因此，他們沒有能力輔導孩子做作業。」

賓夕法尼亞州立大學兩位教授在 2005 年撰寫的一本書中指出，與其他國家相比，美國中學生比日本、南韓或臺灣中學生作業多，比新加坡和香港學生作業少，作業多和取得好成績並不成正比。