

澳洲心理學家稱 孩童擁有假想玩伴益於提高溝通能力

駐外單位：駐澳大利亞代表處文化組

參考資料來源：2009年6月5日，摘要自澳洲日報

澳洲 La Trobe 大學心理學專家 Evan Kidd 針對 4 至 6 歲的兒童進行調查，發現 1/8 的孩童擁有假想玩伴，且有假想玩伴孩童的溝通能力比沒有的孩童要好，想像力和創造力也更優秀，Kidd 更進一步指出，孩童與假想玩伴的互動，提供孩童教學藝術交流的機會。

Kidd 表示，當孩童有一個假想玩伴時，孩童會經常性地與假想玩伴對話，鍛煉溝通能力，更能精準傳達別人想知道的資訊。孩童也藉由與假想玩伴的互動了解周圍的世界。多數孩童能清楚分辨真實和假想的玩伴，例如大多數孩童認為玩具熊擁有生命，會與它做模擬對話。

擁有假想玩伴的孩童多數是家中的長子、長女或獨生兒女，因沒有同伴常常感到孤獨和不適應，而創造出假想玩伴。心理學專家 Kidd 建議家長，如發現孩童擁有假想玩伴，切勿一味責罵，建議家長適度讓孩童與假想玩伴一起玩。