

文部科學省調查指出，依學生程度不同分班上課

不見得能提升學習力。

2009 年 3 月 31 日朝日新聞 台北駐日經濟文化代表處文化組

文部科學省 30 日發表調查結果指出，學校為了讓學童聽懂老師授課內容，藉以提升學習力，特將學童「依程度不同分班授課」。可是全國都道府縣大約有 3~9 成不等之學校實施，不愛唸書的學童畢竟無法提高其學習力。

教育專家認為「單純分班，實施小班制授課不見得有效。應該依據學童個人學習狀況之不同仔細加以指導才對」。如將文部科學省去（2008）年 4 月針對國小 6 年級及國中 3 年級學生實施全國性學力測驗之國小算數與國中數學成績最差之 4 分之 1 的學童分成「4 分之 3 以上學科依學童程度不同加以分班，進行少人數指導」，以及「完全不依程度分班指導」之 2 種類型加以抽驗比較其正確回答率的話，可以發現依程度不同分班指導的情形比未依程度不同分班指導之正確回答率高出 1 個百分點以上之題目，國小方面在 14 個題目當中佔有 5 題，而國中方面在 20 個題目當中佔有 4 題。但兩者差距最多的也只有 3 個百分點。反而國小方面未實施依程度不同分班指導的學童之高正確回答率佔有 3 題。

以都道府縣而言，在國小算數測驗成績中，實施依程度不同分班

指導之 10 個縣市正確回答率高於 1 個百分點以上。而未依程度不同分班指導者只有 5 個縣市之正確回答率高於 1 個百分點以上，其餘縣市並無什麼差別。

東京學藝大學教授淺沼茂分析指出，「以績效良好的學校來看，幾乎是將成績較差的 10 位學童編成 1 班。除了採用不同的教材與教學方法外，也依據每位學童性格與招呼聲調之不同加以施教」。而文部科學省承辦人員則表示，「學童學習成效之有無取決於老師之教法」。

