

華盛頓郵報對美國總統歐巴馬教育演說的回應

美國華盛頓郵報(Washington Post)專欄作家 Valerie Strauss 針對美國總統歐巴馬的教育改革演說內容中的四大要點，提出另類看法，提供美國教育決策者省思，特摘要如下：

1. 國際比較(International Comparisons): 歐巴馬於演說中指出美國八年級學生在 2007 年 TIMSS 的數學成績排名第九，遠落後新加坡，而事實上美國學生的數學成績表現相較 2003 年 TIMSS 第十五名，有明顯的進步。此外，歐巴馬亦指出美國學生學期天數相較南韓學生短少三十天並提出延長學期天數以增進學生能力的呼籲。而事實上有研究指出單是延長學生在校時間並不會提升學生成就或提高標準化測驗成績。美國在 2008-09 國際競爭力報告仍排名第一。此外，美國有學者對國際比賽的可信度存疑，其中一個疑點是受測學生是否代表該國人口 (country 's population)。美國低收入家庭的比例與已開發國家相比，確是偏高，但低收入家庭學生的成績表現優於其他國家之低收入家庭學生，歐巴馬不能單獨稱讚麻州學生成績在科學競賽第一名的傑出表現。

2. 特許學校(Charter Schools): 歐巴馬於演說中肯定特許學校的成效，並呼籲各州政府擴張特許學校的成立。不過，雖然有研究指出，特許學校比一般傳統學校較能提升學生成就，但並非整體性的。特許學校的數量少及特殊化是特許學校成功的原因之一，如數目擴張，可否吸引足夠的具企業精神的學校領袖者參予及成效如何，並不明朗。

3. 早期教育(early childhood education): 歐巴馬於演說中強調早期教育計畫的重要性。他提出一項研究報告,顯示接受早期教育的學生可能在閱讀及數學成績上有較佳表現、完成高中學業且接受高等教育的比例較高以及提高找到工作的比例。歐巴馬表示,每投資一美元於早期教育,可從福利醫療照顧及減少犯罪等方面支出之減少而拿回約 10 美元。但有關早期教育的研究結果不一,有研究指出早期教育如未隨著進入較好的學校,優勢效果不會延續,且許多早期教育流於托兒照顧,對學業也無助益。至於減少多少社福等支出,不是歐巴馬說了就算。

4. 輟學(Dropouts): 歐巴馬指出美國中學輟學率三十年來提高了三倍。該說法是根據去年十二月份 Boston College 的國家教育測驗及政策發表的報告,該報告數據的計算方法是 9 至 12 年級學生自學校消失(disappear from schools)的數字,此計畫方式爭議性很高,因為美國學生流動性太大。輟學(dropout)率的計算並不容易,而且還要看如何計算及計算那些學生,所以聯邦要求各州標準化的數據是「適時的畢業率」(on-time graduation rate),如四年內畢業之比率。

提供資料單位: 駐美國文化組 資料提供時間: 2009.03.20

譯稿人: 王淑懿

資料來源:

- NCES;03/10/09,
- <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2009155>
- [Education Week](#); 02/25/2009, Vol. 28 Issue 22
- Washington Post; 03/16/09, page B02