

澳洲於亞洲波隆納進程的困境 Come together: an Asian Bologna?

駐外單位：駐澳大利亞代表處文化組

參考資料來源：

2008年 11月18日，摘要自 Campus Review, Vol.18 No. 46

依據新英格蘭大學博士級研究員 Peter Quiddington 日前在聯合國教科文組織於澳門召開的高等教育會議所發表的報告指出，由於世界已被分開為幾個區域貿易版塊，教育與科學研究的合作被視為外交的前線，澳洲高等教育忙於賺外匯，未積極建立研究的聯結。目前亞太地區有 10 個東南亞國協（the Association of Southeast Asian Nations, ASEAN）的國家，計畫仿效歐盟波隆納進程的模式，在 2015 年發展出共同高等教育系統，未來此一新共同體將在校際學分轉換、相互認可及發展各項共同標準等方面有更和諧、密切的合作，這對於澳洲國際教育將產生重大影響。

目前澳洲有大約 30 萬名國際學生，大多數是從這些東南亞國家或其鄰近國家來的。由於歷史上澳洲向來與歐洲、北美的互動較密切，未與亞太區域的國家發展緊密的研究聯結，以鞏固高等教育出口貿易。澳洲大學目前多聚焦在國際排名，而排名的表現指標並無關大學於澳洲高等教育的長期成功的發展策略；亦無針對區域共同經濟、環境及社會問題的研究政策、優先序及國際化機制之貢獻，例如強化亞洲太平洋區域或共同體的跨國計畫等。因此目前面臨到在亞洲波隆那進程談判桌上無法做權威發言及被邊緣化的困境。

依據世界貿易組織（World Trade Organization, WTO）的統計數據，區域性貿易協定簽訂的數量激增，預計在未來幾年會達到 400 項，因此產生複雜的網路聯結，可喻為碗中交錯糾結的意大利麵，將世界貿易轉型為緊密的區域貿易串，對政治面與社會面均有深遠的影響。

Quiddington 表示，可惜澳洲並無法及時敏銳因應這樣的需求，雖有條件發展為東、西方的橋樑，卻朝著為第二佳的學生提供較歐美便宜的教育、文憑選擇的方向為主，因此產生了更廣泛的社會問題；其次，澳洲未將教育服務業的獲利再投資到主要獲利來源區域，與其建立核心

能力的聯結，在研究策略與優先序的失衡，無法激勵國際學生未來的研究聯結，雖就讀大學部的國際學生在近 10 年中增加 3 倍，但就讀高等研究型碩博士學位的國際學生數呈比例性的降低。此外，澳洲國內前往亞洲國家當交換學生的數量亦很少，設有亞洲研究及亞洲語言的大學數量亦在減少中，這些情形值得政府與高等教育提供者加強注意及深思。

