瑞典師範教育將重整

瑞典前高教署署長弗蘭克教授 (Prof. Sigbrit Franke) 受教育部長委任成立特別調查小組，為師範教育重整做規畫。

依據調查結果，弗蘭克教授建議政府將現行師範教育做一重整。主要是希望藉由知識和技能的提供確保準教師於師範教育課程裡即做好準備並提高教師專業地位。

整體調查由四個角度來評斷現今師範教育結構性問題：從教育科學角度、瑞典師範教育歷史角度、國際師範教育視野及 IT 培訓的資源角度。從這四個角度分析並做出整體未來瑞典師範教育重整方向及目標。

重整後的師範教育將分成二項教育文憑：1. 基礎教育文憑，2. 專業科目文憑。

二項教育文憑均以培養教授不同年齡層或教授專業項目各細分四項師資教育方向。基礎教育文憑培養師資教育方向有四項：a. 幼稚園師資教育培訓（3 年制） b. 學前及小學低年級師資培訓教育（4 年制） c. 小學中年級師資培訓教育（4 年制）及 d. 休閒課程師資教育培訓（4 年制）。專業科目文憑培養師資教育方向也有四項：a. 小學高年級師資培訓教育（4 年制） b. 高中及成人高中師資培訓教育（5 年制） c. 實習及美學科目師資培訓教育（4 年制） d. 高中及成人高中職業課程師資培訓教育（1.5 年制）。

以目前大學各系所學生人數來看，選擇師範教育的學生太少。若有明確的師範教育結構及提高培訓素質將有助於增加師範教育的吸引力。

弗蘭克教授認為要長期維持瑞典高學術水準教師師資培訓的先決條件是：加強教育研究基礎。調查小組建議對這項師範教育研究每年撥款 1,750 萬克朗（約合新台幣 7,875 萬元）。透過教師培訓提供雙學位讓所有教師均有機會繼續進修，並進而從事學術研究工作。

提供資料單位：駐瑞典代表處文化組

資料提供時間：2008.12.10

作者/譯稿人：鍾菊芳

資料來源：

1. 「En hållbar lärarutbildning」瑞典教育暨研究部新聞稿，2008 年 12 月 03 日