

美國新任教育部長鄧肯 芝加哥任內評價兩極

資料來源：摘自芝加哥論壇報 (Chicago Tribune) 2008 年 12 月 16 日頭版

經濟學人 (The Economist) 12/20/2008-01/02/2009 出版

資料提供單位：駐芝加哥文化組

芝加哥學區教育局長鄧肯將入閣，出任美國準總統歐巴馬的教育部長。

鄧肯領導芝加哥問題叢生的教育體系超過七年，一直以成效良好著稱。

從鄧肯於 2001 年獲得芝加哥市長戴利提拔，領導全國第三大學區以來，即以無懼教師工會反彈、懲處表現不佳的學校著稱。然而他的一些舉措：給付成績優秀學生獎金、支持設置同志高中以及寄宿學校等決策，也在教育界激起兩極評價，從而強化他反叛的形象。

成長於海德公園區的鄧肯與歐巴馬相交超過十年，亦是投票日與歐巴馬打籃球的成員之一。作為歐巴馬的教育政策顧問，鄧肯要求放寬「有教無類方案」評核學校的空間，然並無意全盤廢除該方案。

鄧肯離開現職，他帶頭推動的創舉固遭人質疑；而他任內，新設 53 所公立學校(註一)，畢業率亦攀升近六個百分點。「復興學校基金會」執行長 Lockett 表示「鄧肯視教育為基本公民權益」；該基金會協助學區關閉及重整表現不佳的學校。鄧肯的做法也獲得現任教育部長 Spellings 的認可，「他是一位真正關心學生的改革夥伴」，並表示「我認為他是位好人選」。雖然仍落後於伊州學術測試成績(state test scores)平均值，芝加哥公立學校已經連

續七年在某些項目上揚。整體來說，65.4%的小學生達到或超越州訂標準；從2007年以來成長1.3%。

許多人稱鄧肯善於協調且易於接納新想法，對爭議務實，但並不迴避。社區組織對於弱勢及低收入家庭學生與白人居多之富裕學校的學生的成績落差，仍表挫折。部份改革者甚質疑鄧肯關閉表現不佳學校而使教職員須重新找工作的「復興2010」方案。「在關閉功能不彰的學校方面，他是勇於與政治勢力相抗衡」芝加哥大學內芝加哥教育研究聯合會主任 Easton 即指出。

「他頗能廣納各方意見，可在既有的基礎上，進一步驗證可產生的績效與改變」。

具有20年歷史、支持社區發聲的芝加哥在地學校議會則一直抗議鄧肯取回部分主導權的做法。「鄧肯時期需審慎看待」，責任教育家長聯盟的主任 Woestehoff 說。

鄧肯亦促成五年一聘的教師合約草擬工作；以每年豐厚的加薪取代長期的就業穩定。芝加哥教育教師聯盟尚未對其任命表示意見，但芝加哥教育協會則對此表稱許。

鄧肯如歐巴馬，為哈佛校友，曾經從社會學系休學一年擔任家庭教師。他是哈佛籃球校隊副隊長，並曾在澳洲打職業籃球，在1992年回到芝加哥後，負責 Ariel 教育計畫，協助芝加哥南區弱勢學生。他的努力，為落後的南

區學校導入諸多重要教育措施，例如 AP 大學預修課程以及資優班課程。

曾經聘用鄧肯為副學區長，目前為紐奧良學區長的 Vallas 鼓勵鄧肯接下內閣職位。「我跟他說全力以赴」，「他有機會，可以真的為數以百萬的人造福。鄧肯有能力，以改革者的角色把大家集合在一起」。

「經濟學人」期刊則以中等生(B+)來形容鄧肯任命，並稱歐巴馬的教育部長是一位頗具外交手腕的改革者，但也有人憂慮為求達到共識會損及大膽的革新。歐巴馬宣布任命案時即表示「教師工會與學校系統改革者都有好的想法與善意」。而事實上總統當選人即以擅採中間路線著稱。時間會顯示這條路線究是有意義的改革或僅是隨波逐流。

註一：依經濟學人統計則為 75 所新學校，其中 67 所為特許學校。

