

美國聯邦政府推動中學國際化之措施

美國聯邦政府之對外工作由國務院(Department of State)負責，即使是國際教育範疇亦然。本文依據美國國務院網站，摘錄其推動的中學國際化各項計畫。

一、網路夥伴(Virtual Partnerships) 下之全球聯繫交流計畫(Global Connection and Exchange)

由國務院青年計畫處(Youth Program Division)負責，提供中學網路聯結及課程開發、訓練教師使用電腦之能力、利用網路資源充實其日常課程、培養利用網路參與各校聯合活動的能力，培養學生使用網路參與討論全球問題(如性別平等、健康、環境、人權等)。此計畫也鼓勵教師與學生到姐妹校訪問，以增進共同了解。此計畫目的在鼓勵學校教師學生使用網路及其資源，與全球各地學生共同進行意見交流與討論。

目前此計畫進行的國家有：阿富汗、亞塞拜然、孟加拉、塔吉克、土庫曼斯坦、西岸地區等。

二、長期計畫

(一) 美國與塞爾維亞與蒙特內多羅青年領袖交換計畫(American Serbia and Montenegro Youth Leadership Exchange)

創於 2005 年，提供 255 名獎學金給塞爾維亞與蒙特內多羅之 15-17 歲中學生，住在美國寄宿家庭，為期一學年。除在美國學校就讀外，也參予各項活動，使了解美國社會、民主、公民責任、社區服務等內涵，也讓美國學生了解他們的文化。

(二) 美德國會青年交換計畫(Congress –Bundestag Youth Exchange Program)

為美國國會與德國議會間之合作計畫，提供全額獎學金供兩國 15-18 歲中學生互至對方國家修讀一學年，也參予社區服務，使相互了解政治、文化及社會情況，安排寄宿家庭。赴德者不須懂德文。此計畫自 1984 年開始，已提供 17,000 兩國學生交流機會。

(三) 未來領袖交換計畫 (Future Leaders Exchange, FLEX)

此計畫提供給前蘇聯國家中學生來美國就讀中學，創始於 1992 年，目的是要讓這些國家學生體驗民主社會之生活，以增進東歐國家學生對民主價值與機制之體驗。自創辦起，已有 14,000 東歐國家中學生在獎學金贊助下在美國中學就讀一學年，學生在美國均安排住在寄宿家庭。

(四) 青年交流與學習(Youth Exchange and Study, YES)

創於 2002 年，迄今已支助 1,990 名回教國家 15-17 歲中學生來美國中學就讀，修讀一學年（2007-08 有 750 名）。此計畫目的在加強美國與回教國家人民間之相互了解與尊重，受獎學生住在美國寄宿家庭，學習美國之社會文化與價值，培養其領導能力，美國人民也從他們增進對回教世界的了解。有校友組織，積極參予諸多社區服務之活動。

三、短期計畫

(一)富蘭克林美歐短期研習計畫(Benjamin Franklin Transatlantic Fellows: Summer Institutes for Youth)

自 2006 年開辦，主要提供歐洲及前蘇聯國家中學生共 30-35 名及美國學生 10 名在美國進行三週之研習，由美國 Wake Forest University 執行。學習內容包括：民主歷程、自願服務、衝突解決、創造思考、容忍與尊重歧異、青年領導等。學生分兩組 15-17 歲及 17-19 歲。

(二)美德夥伴計畫(German American Partnership Program, GAPP)

此係美國與德國中學交流互訪計畫。目前美德中學之間有 760 項交流計畫，每年約有 5,000 名美國中學生及教師訪德，也有 8,000 德國中學生及教師訪美。

(三)個人知識與文化連結計畫 (Linking Individuals, Knowledge,

and Culture, LIKC)

此為美國與世界各國為期三至四週之研習活動，須為雙邊互訪進行。研習學生須參與研習會、社區服務活動、學校訪問、訪問社區領袖及與對談團體討論等，住寄宿家庭。

(四)國家安全語計畫 (National Security Language Initiative ,NSLI)

為美國關鍵外語計畫之一，鼓勵美國 15-18 歲中學生學習外語，增進外語能力並了解不同文化，促進人民間之友誼，此亦為促進美國與全球安全重要策略之一。

(五)青年領袖計畫 (Youth Leadership Program)

鼓勵美國中學生與世界各國之交流，可為雙邊互訪進行，亦可單方訪問為之。學習內容包括：公民教育、領導能力培養、社區服務，也學習一些特殊主題，如衝突解決、學生自治等，以培養不同種族宗教國家學生間之關係，建立相互了解尊重之橋樑。活動類型包括：研習會、社區服務活動、對話、團隊活動、學校訪問、與社區領袖見面、領導力培養、社會文化活動等。也有校友組織。

四、特徵

上述各項計畫之特徵可歸納如下：

- (一) 政府提供經費，民間或學校執行。除教育意義外，更有濃厚的國際政治內涵。
- (二) 有虛擬的網上活動，也有實際的互動，有雙邊活動，也有單方進行。
- (三) 依時間長短分兩大類：為期一學年的入學修讀及為期三至四週之短期訪問研習活動。
- (四) 對象具有彈性，有以全球各國為對象，也有以特別國家或地區為對象。學生均慎選。
- (五) 目的各有不同，但最其核心重點是在培養美國學生與不同種族宗教國家學生間之友誼關係，建立相互了解尊重之橋樑，也使外國學生認識美國社會，學習民主價值，維繫美國國家安全。
- (六) 學習內容包括：公民教育、領導能力培養、社區服務，也學習全球重視之特殊主題，如衝突解決、學生自治、環境問題等。
- (七) 活動類型包括：入學修讀、研習會、社區服務活動、討論對話、團隊活動、學校訪問、與社區領袖見面、領導力培養、參加社會文化活動等，多安排寄宿家庭。
- (八) 有校友組織，以增進績效。

提供資料單位：駐美國文化組

資料提供時間：2008.12.11

資料來源：

美國國務院（U.S. Department of State）網站(<http://www.state.gov/>)