

波士頓公校教育總監強森提卓越計畫
輔導更多學校成為「國際文憑大學預科課程」
(International Baccalaureate Diploma program)學校

資料提供：駐波士頓文化組

資料來源：波士頓公校網站電子公告

波士頓華美福利會(AACA)於10月28日舉辦社區論壇，波士頓教育總監卡若強森(Carol Johnson)強調，改善波士頓教育的當務之急，便是縮小公校間各族裔學生的成就差距、提高學生的畢業比率，同時不能僅將目光放在麻州或美國，而要讓波士頓學生的表現能與世界其他先進國家並駕齊驅。

在談到該如何縮小公校間各族裔學生的成就差距時，強森表示，必須採取綜合性的措施，包括：確保學生每天到校上課、增聘優秀的老師與校長、提供老師所需的各項教學資源等。她表示，在過去5年來，波士頓流失了4200名學生，顯示波士頓公校的確需要改善，提高教學品質。強森表示，由於聯邦與州府預算緊縮，對於公立學校的改善造成很大的衝擊，她指出，學校應在管理方面盡量節省開支，並關閉表現不佳的學校，將這些學校的經費分配到其他公校，對整體教學品質提升會有很大助益。

強森並介紹她所提出的「卓越之道」(Pathways to Excellence)計畫，將針對「學業」(academics)與「學校運作管理」(operations)兩方面來改善波士頓公校教育。這項計畫，將設立8所新的K-8學校、並擴充1所現存的K-8學校，希望讓基礎教育紮實。同時要設立2所新的實驗學校、擴充4所現有的實驗學校，以增加2000個實驗學校招生名額。此外，在「創新」方面，希望鼓勵、輔導更多學校成為「國際文憑大學預科課程」(International Baccalaureate Diploma program)

學校,如同波士頓華埠昆士中學(Josiah Quincy Upper School)一般。

強森以最新數據報告波士頓公立學校內各族裔的學業成績表現,不論是3年級的英文、4年級的數學、7年級的英文及10年級麻州學力測驗(MCAS)中,亞裔學生不論在「通過」、「進階」(advanced)或「熟練」(proficient)的比率上,都領先白人、西語裔、非裔的學生。

強森強調,波士頓學生應該與其他先進國家相比,根據「第3次國際數學與科學評量」(The Third International Mathematics and Science Study)的研究顯示,波士頓學生的學力表現跟其他24個國家相比,僅在中等水準,若和其他先進國家(OECD)相比,則表現落後。強森鼓勵波士頓公立學校能與國際其他學校交流,讓所有波士頓學生能夠以「世界公民」自居。