

日本愛知縣掌握學校教育傾向的「分析教育方程式」

教育部(大阪)派駐人員
文化秘書 林世英 摘譯

2008年8月15日 日本讀賣新聞

為有效將日本全國學力測驗(正式名稱「全國學力 學習狀況調查」)結果運用於教育指導活動,日本愛知縣教育委員會獨自研發的「分析教育方程式」正受到社會社會關注。

2008年8月10月在東京都召開的「ICT 營造活力學校 2008 東京論壇」,許多老師集聚於體驗區,顯示出高度的關心度。(註:ICT是指「資訊溝通技術」之意,Information and Communication Technology)

「分析教育方程式」主要功能就是自動解讀或計算日本文部科學省(教育科學部)提供各學校的電子資訊。愛知縣教育委員會已經於2007年12月配發名古屋、犬山市以外的各市町村教育委員會及公立國中小學。

「分析教育方程式」具有明確表示各種不同問題的正答率、掌握學校全體傾向的特徵調查、瞭解各個學生學力特徵的名單、正答率分布圖、制作統計資料曲線分布等功能,對於無法順暢操作電腦的教師,則是採取只要簡單點選即可操作的設計方式。另外,也可以針對日本全國或縣的平均進行比較,容易掌握學生成績不佳的領域而有效地改善指導方法。

愛知縣教育委員會指定江南市立古知野北國小等6所國中小做為2008年度調查協助校。在日本全國各地約230名參加的ICT 營造活力學校 2008 東京論壇中,係由古知野北國小高田和明校長提出實施報告。

重視語言教學的古知野北國小,運用「分析教育方程式」解析教學的結果,了解到在寫作方面所存在的課題。因此,在教學上採取讓學生整理寫出聽到的各項資訊、依目的或目標有效果地書寫查詢紙

條、組合漢字左右部首組成新漢字等的教學內容。

高田校長強調指出，運用「分析教育方程式」可以分析學校整體的教學特徵。同時，一旦明確掌握平時不常使用漢字將會影響算數的學力時，即能獲得改善教學的觀點。

愛知縣教育委員會義務教育課野木森廣指導主事表示，今後持續改良分析教育方程式功能，同時檢討納入學校年度間統計比較等功能。