澳洲國際專業機構研究指出學生心理健康與否影響學業表現 至鉅

School grades linked to mental health

駐外單位：駐澳大利亞代表處文化組

參考資料來源：

2008年 9月 8日，澳洲人報 (The Australian)

根據一份由雪梨大學(University of Sydney)兒童青年心理建康國際聯盟(International Alliance for Child and Adolescent Mental Health and Schools)和校長國際聯盟(International Confederation of Principals)合作的研究報告指出，學生心理健康程度與學業表現有直接的關聯，像是校園霸凌、性騷擾事件、情緒控制、家庭功能失調、不當飲酒等影響學生心理健康的環境因素，都會對學生課業表現造成莫大的負面影響。主持此研究的雪梨大學教授Rowling指出，此份報告結論讓校長們正視學生在課業外的其它表現，並積極改善校園環境、文化及課程，提供學生更健全的心理發展空間。

此研究報告是從來自 25 個國家共 1215 位中小學校長中訪查而得的結論。在這些訪談者中，82%的受訪者相信學生心理健康程度將直接地影響課業表現。其中來自澳洲的 270 位受訪者裡，高達 94%同意此結論。Rowling 教授對於澳洲校長們比其它國家的校長更認同此研究結論，表示國民心理健康一直是澳洲政府的重要政策，因此澳洲居民接收到許多關於心理健康的資訊，所以更能意識到心理健康的重要，也因此更能認同學生維護心理健康的重要。此研究並發現，每 5 名澳洲學生中就有一名要心理輔導的協助。

維多利亞健康機構執行祕書長 Lyn Walker 鼓勵學校設立一對一的同儕、老師轉導機制，並將心理課程，與其它基礎課程，例如文學、算術等課程並重，將有利學生的學習成效。