

澳大利亞昆士蘭州推動新課程評估系統

駐外單位：駐澳大利亞代表處文化組

參考資料來源：

2008年 9月 5日，澳洲日報 (Daily Chinese Herald)

澳大利亞昆士蘭州教育廳長 Rod Welford 針對最近一份學生總體表現落後的教育報告數據，感到擔憂。該報告顯示，昆士蘭州三年級的學生在閱讀、寫作和算術表現方面與全澳水準一致，但是到了五年級和七年級，總體表現卻非常明顯落後。

教育廳長 Rod Welford 表示此報告反應出學校需要加強課程的紀律性。他指出：「過去的課程目標太過含糊，並未明確定義學生每年要達到什麼標準」。Welford 廳長同時宣布昆士蘭州將在今年引進課程評估系統來解決此一問題，讓教師們知道學生需要在每個年級達到什麼標準。

在昆士蘭州三年級學生中，有 93.5%的學生達到閱讀基準；95.1%達到寫作基準；90.2%達到算術基準。但到了五年級後，達到閱讀基準的學生比例下降到 80.5%；達到算術基準的學生比例也下降到 83.7%；惟達到寫作基準的學生人數不降反升為 96.3%。到了七年級，達到算術基準的學生只有 77.4%；而達到閱讀基準的學生比例些微提高為 84.2%；寫作則維持不變。

該報告也指出，根據家長的教育和職業進行分類後發現，上過大學或具有高級職稱的父母，其孩子的表現要比那些未完成高中學業或失業家長的孩子要好。Welford 廳長認為，政府需要在父母身上進行投資，以幫助孩在提高學習成績。他說：「過去我們說一個人的人生成功大部份取決於他們的成長環境，但最近的研究發現，學生的學習成就大多取決於家長的識字水準，特別是孩子的母親」。這意味著教育工作者在面對

學生學習落後問題時，要從學生的家庭來著眼。另外，該報告顯示，無論是在城市、郊區、或是偏遠地區，女性學生的成績總體表現比男性學生來的好。