

法國教改刪減初高中教師名額，學生、家長及老師走上街頭

駐法文化組編譯

2008年4月

春假前夕，巴黎街頭接連幾個禮拜都可以看到高中生的集體抗議，後來家長和老師也陸續加入抗議的隊伍。原因是法國教育部決定刪減高中教師的名額。面對這些抗議的學生、家長及教師，教育部長仍不改初衷，認為刪減教師名額是高中改革中的必經之路。

- 班級人數的爭議

刪減教師名額被詬病的主要問題是班級人數可能會過多。面對此點法國教育部保證下學年度開始，高中生班級人數還是可以保持在一般高中 28 人一班，職業高中 19 人一班。為了要在刪減教師人數後還能達到這種刪減前的狀態，教師的運作方式就要比以往更精簡及有效率，像停開比較冷門的選修課目，增加代課老師帶班的責任。

但是對郊區的高中來說較難落實此一作法，因在郊區的高中會一次被刪掉八到十個教師名額，班級數也可能一次減少二至三班，導致每班學生數之增加。

- 經費問題

教育部保證儘管高中學區制被取消，辦學成效不好的高中會流失學生，但是教育部給予各校的經費並不會因此減少。這些多出來的差額正好可以用來提升這些弱勢學生的學業能力；有爭議的是刪減教師名額的地方通常都鎖定郊區的一些還有多餘教師的高中，這樣一來班級數減少，每班學生人數相對升高，每位同學可以分到的資源就更加缺乏了。

- 成效問題

2007 年 OECD 所作的調查中，發現法國花在每個小學學生身上的經費相較起來較少，但是中學生開始就突然變得很多。原因是中學

課程中，學校提供了為數眾多的選修課程。這就產生了一個令人難解的現象：選擇性變得比較高，可是每班人數卻還是很多。這中間的差距在於有很多教授冷門選修課程的老師，如冷門語言，選修的學生人數有限，因而使教育經費無法充分達到教學效果。面對節節升高的教育經費，專業人士指出其實法國教育經費支出的成長率還低於 OECD 和其他歐盟國家的平均，學生的程度也還在可以接受的範圍，並不像教育部所說的「法國總是花比較多的錢，卻得到比較差的成效」。

- 質的問題

法國教育部認為，現在討論的重點不應該是一班到底該有多少人，而是高中本來就須要改革。該部認為現行的制度讓許多學生雖然考過了高中會考進大學就讀，卻無法從大學畢業。教育部除了提到應平均分配各類組的人數外（在法國，自然類科人人搶著要念，可是人文類科卻乏人問津），並沒有研議出具體的解決辦法。專家認為教改應該是「先改革，再調整經費」，而不是像現在的「先砍經費，再談改革」。從高中生高喊的「為什麼我們一方面刪減教育經費，另一方面卻又增兵到阿富汗去？」口號中，我們可以發現這次高中刪減教師名額的真正盲點是：缺乏明確的教育政策。

資料來源:2008 年 4 月 16 日法國自由報網路版