

## 大阪府成立特別小組預防指導能力不足教師認定

• 2008年3月20日 日本產經新聞  
教育部派駐文化秘書（大阪）  
林世英 摘譯

大阪府教育委員會（相當教育局）在2008年4月成立特別小組，直接觀察無法適當指導學生或上課等府立高中不適任教師上課情形，並與校長共同研擬對策。基於經認定為指導能力不足的教師，一旦參加校外研習後再復歸教育現場的個案很少之現況，特別小組的目的就是要「強化認定前預防對策」。

指導能力不足教師已經成為日本全國性問題，奈良縣、兵庫縣等都有設置相同的特別小組。奈良縣教委會於2006年由約10名學校指導幹事組成「諮詢小組」，持續巡視公立中小學上課情形。奈良縣教委會指出，校外教育研習畢竟是以成人為對象的模擬上課，相對地，實際觀察老師以兒童為對象的指導，將能更明確老師的問題點，提供適當指導。

兵庫縣則是在縣內9個教育事務所設置由退休校長組成的「學校支援小組」。兵庫縣教委會分析指出，對教師而言，接受校外教育研習是一種衝擊，而教育現場的直接指導能更容易達到改善目的。

依據日本文部科學省（教育科學部）統計，2006年度日本全國有450名高中小學教師經認定為指導能力不足教師，校外研習後復歸學校教育現場只有101人；大阪府則是21人中只有5人。

大阪府的特別小組，基本上是由具有教學經驗的10餘名教委會高中課指導幹事組成，今後將檢討納入退休校長。特別小組接到各學校有關「有指導能力不足之虞的教師」的報告，即採取實際觀察教師教學情形，判斷學科教學技巧、與學生互動等能力。同時，將經由面談提供建言，以提昇教育現場之教師指導能力作為目標。

進而，特別小組將參與審議該名教師是否為指導能力不足教師會議，以期提昇目前都是委由校長決定判斷的客觀性。大阪府教委會職員人事課指出，經認定指導能力不足的教師中，有許多教師都是只要提供改善契機就能提昇教學教巧及指導能力。因此，期待經由這種「過度期觀察」的措施，強化教師經審議認定前的改善空間。

