

日本派遣教育行政人員擔任教師制度

• 日本 朝日新聞 2008/04/14
教育部派駐文化秘書（大阪）
林世英 摘譯

日本文部科學省（教育科學部）於 2008 年 3 月為止的 1 年期間，派遣 2 名具有教師證照的教育行政人員到公立國中實務教學。這種「教育行政人員老師（日語稱為「官僚教師」）」在教育現場學到什麼呢？期中，文部科學省總務課栗林芳樹（25 歲）係前往香川縣高松市立紫雲國中進行教學體驗。

3 月下旬，栗林老師在紫雲國中畢業典禮中，面對即將離開自己教過的學生，熱淚盈眶地呼籲表示，相逢只是偶然，卻是很珍貴的經驗，希望大家珍惜與人接觸的機會。

栗林老師在文部科學省總務課服務 2 年，2007 年 2 月參加「挑戰教育行政現場」的公開招募。

一開始，紫雲國中老師間對於「文部科學省的教育行政人員老師能否實際了解教育現場」等均感到不安。但是，校長松井對全校老師指示，實際了解教育現場情況，將有助於今後文部科學省擬訂教育政策。所以，學校老師應該保持平常心，不要有任何差別態度。

栗林老師擔任升高中 3 年級第 1 班副導師。為提高社會科教學能力，曾以教職員為對象舉辦 5 次以上公開的「研究教學」。在實務教學方面，也積極編製填寫式的補充教材等。社會科老師的第 1 班導師日下利男老師表示，深深感受到栗林老師努力融入學校教學的熱情，使得從文部科學省來學校「做客」的意識逐漸消失。

但是，栗林老師也有如同新進老師的煩惱。例如，國中 3 年級正是學生思春期，顧慮及「自己的一句話也許會傷害學生自尊心」，而無法嚴肅叱責學生。雖然知道對學生生氣也是一種愛情的表現，直到最後還是無法克服這個心理障礙。不過，第 1 班學生的大宮彌同學表示，栗林老師會回憶自己學生時代的體驗，認真地傾聽學生的傾訴。學生都很敬愛栗林老師。

另一方面，栗林老師也觀察到學校老師總是犧牲自己的時間而辛苦工作的實際情形。老師們放學後仍然要忙於準備研究教材或處理學生事務等作業，加班成為理所當然的現象。再者，教師為輔導課外社團活動比賽等，有時候連假日也都無法休息。

栗林老師歸建文部科學省後，配屬初等中等教育局教育課程課。栗林先生表示，「辦公桌文書工作」所無法了解的學校實際狀況太多

了，希望能將這次體驗回饋於教育行政。