日本最近10年的教師教育觀變化

教育部派駐（大阪）文化秘書
林世英　摘譯

依據日本Benesse公司（教育、語學、生活及介護等服務商品的公司；日本岡山市）以教師為對象所實施的「第四屆學習指導基本調查」(2007 年)，獲得「為了培養成績不好學科的學力，總之就是強制學習」結果，顯示出教師的教育意識較之 10 年前、5 年前產生極大地變化。

這項調查是以日本全國中小學約4,000名教師、約1,000名校長為對象，於2007年8月至9月以郵寄方式實施調查。基本上，負責的學年比例大致是平衡考量。

依據調查結果，在上課及生活指導方面，針對「啟發成績好學科的學力」與「培養成績不好學科的學力」所採取的重點教學比例問題，國小教師的「啟發成績好學科的學力」,從1998年的56%降低到2007年的26%；相對地,「培養成績不好學科的學力」則是從43%增加到72%。

相同地，「培養自發性學習意願或習慣」呈現減少趨勢，「總之就是強制學習（即使強制，總之就是先促使學習）」則是增加趨勢。再者，「啟發不用功（成績不好）學生的其他能力」呈現減少趨勢，「不放棄任何學生儘可能培養學力」也是增加現象。國中小教師都是顯示出相同傾向。

在上課方面，規劃設計讓學童「自己調查」、「表現活動」等教學的教師逐漸減少。國小教師從2002年的55%降到2007年42%，國中教師也是從40%降到31%。另一方面，在「依據教科書上課」方面，國小教師由1998年的15%增加到2007年30%，國中教師也是從2002年23%稍微增加到2007年的28%。

再者，家庭作業也增加了。國小教師「每天都有家庭作業」的教師從1998年的85%增加到2007年的94%。國中教師的「上課的時候就有家庭作業」也是增加現象；不過，相反地，幾乎沒有家庭作業的則是從1998年的26%減少到2007年的16%。

教師最煩惱的排行榜前 3 名方面，國中小學教師都是（1）無法確保準備教材時間、（2）事務性公文資料太多、（3）假日到校及加班太多，呈現教師事務忙碌的現象。

Benesse 公司在 1997 年、1998 年分別針對日本全國 6 大地區約 2,000 名教師，2002 年針對日本全國 14 地區約 6,500 名教師、約 1,200 名校長等實施相同的調查。1998 年日本文部省（現文部科學省；教育科學部）提出以「寬裕教育」為目標的學習指導要領諮詢報告書，2002 年以該學習指導要領為基準，文部科學省提出提昇學力為主軸，積極推廣家庭作業及輔導教學等。

基於上述的背景，Benesse 公司針對教師教育觀的變化分析指出，有關意識調查出現 20%左右的變化，是非常少有的現象。這種現象，可以說是教師對社會、學童等狀況的直接反應結果。

（2008 年 2 月 5 日　每日新聞）