

美國教育專家呼籲改進教師評鑑制度

美國教師聯合會 (American Federation of Teachers) 1 月中在華府國家記者俱樂部 (National Press Club) 的討論會上表示，美國現行的教師評鑑制度流於形式，致使教師素質無法提高。教育專家呼籲透過改良教師評鑑制度，鼓勵彼等精進教學能力。

這項預計於 1 月底公佈的研究報告由美國教師聯合會教育部主任托奇(Thomas Toch)和羅斯門(Robert Rothman)共同主持。托奇批評：

「教師評鑑是一個提升教師和學校品質的方式，卻一直不被重視。」托奇和其他與會教育專家認為，目前的教師評鑑極為草率，行政人員僅到課堂旁聽一次，依手上的評鑑項目簡單評分便了事。而教師的薪水大多取決於教學年資和學歷，和教師評鑑幾乎沒有關係，因而使其流於「膚淺、草率而無意義」的活動。

教育專家提出的改革方向包含：定義良好的教學方式、詳細說明優良教學方式的準則、從多方面評量教師的教學表現和長期觀察教師教學進步情形。專家還強調，教師評鑑的重點應放在教師課堂上的表現以及學生學習情形。教師的教學年資和學歷並不意味彼等就能激發學生學習能力，卻是目前決定教師薪資的標準，非但不合理，也無法有效提升教學品質。此外，教師評鑑的用意並非處罰不勝任的教師，而是獎勵能提升學生學習力的教師，讓他人見賢思齊，透過學習讓所有教師的教學品質都能精進。

提供資料單位：駐美文化組

資料提供時間：2008.1.17

原始資料出處：2008.1.16

摘譯自「教育週刊」(Education Week)