

將來日本科學者養成值得憂慮

教育部派駐人員 林世英

針對 57 個國家・地區之 15 歲學生為對象實施「學習達成度 (PISA)」的經濟合作發展機構 (OECD) 安傑魯葛利亞祕書長於 2007 年 12 月初訪問日本，並於 12 月 4 日發表調查結果當日在東京都內召開記者會。

葛利亞祕書長表示，現階段的日本教育不必太過憂心。但是，20 年後將會產生值得憂慮的課題。葛利亞祕書的談話中，雖然對日本的教育體制給予較高的評價，另一方面卻對日本將來培育人材的問題表示憂慮。

這次的 2006 年 PISA 的調查，期待在 30 歲時能從事科學相關職業的學生比率，日本是 8%，較之 OECD 會員國平均的 25%，顯示出相當低比率。從事研究職的人員少，社會整體的革新就無法達成。葛利亞祕書長指出，邁向高齡化及人口減少現象的日本，學生對科學有所興趣，營造將來成為科學家或從事研究職的社會環境非常重要。

在科學應用力領域方面，日本學生對運用證據的能力很高，相對地，提出疑問而且自己設定課題的能力卻很低。葛利亞祕書長表示，單是記憶知識，即使學習到後再表現所得知識，對長大成人後就業時是並沒有大的助益；因此強調應用自己思考知識能力的重要性。對於日本現在教育改革的重點致力於重視培育這種應用能力，給予「正確認識現況」的評價。

第 3 次的這次調查日本排名，科學性應用能力是第 6 名，數學性應用能力是第 10 名，讀解能力是第 15 名。每經一次調查，排行就隨之下降。葛利亞祕書長提出，調查的排名並不是問題。重要的是要掌握課題以補強弱點。

(日本 朝日新聞 2007/12/10)