

日本公立學校的提升學力危機感

教育再生會議第 2 次報告提出「星期六上課」的建議措施，事實上關聯到學校「週休二日制」的內涵變更，對教育現場也將形成確實性影響。但是，依各地方的自行判斷，早已實施星期六輔導課等的現況，其實就是回復「週休一日制」，其主要背景就是家長期望提升學力的心聲。

東京都港區立青山國中從 2007 年度開始，依學校自行判斷，實施每個月第 1 及第 3 星期六的上課措施，乃是缺席視為曠課的正式上課。

港區教育委員會也在第 2 及第 4 星期六，委託大規模補習班開辦主要學科補習講座。雖然是以志願參加為原則，但是 99% 的學生均報名參加，國中生幾乎是過著無週休二日制的的生活。

星期六上課「復活」的背景，就是家長強烈要求提升學力。升學競爭激烈的港區，約有 5 成學生就讀於私立國中等，進入公立的學生逐年減少。青山國中在 1955 年代有 1,000 名以上的學生，2004 年度時急遽減少到約 60 名。

因此，青山國中積極規劃「公立再生」的改革，在回復實施星期六上課後，2007 年度的學生回復到 130 名。青山國中平林健校長表示，私立學校星期六上課已經是平常的現象，這種狀況持續下去，公立學校會有「逐漸空洞化」的危機感。

不只是青山國中，京都市立下京國中實施著比平常多 1 節課的一天 7 節課制度；並從 6 月底開始，每個月實施 1 至 2 次的「星期六上課」。

大阪府及京都府有 7 成的公立高中實施「星期六輔導課」。埼玉縣的一部分高中也以「公開上課」名義實施「星期六上課」，以期因應升大學考試。整體觀之，儘管現階段還是少數，不過實際上實施「週休一日」的潮流正確實地發展擴大。

2002 年度開始實施的學校「完全週休二日制」，主要是以「在寬裕環境中，讓學生體驗社會或自然體驗等活動」為目的。然而，初期就不斷地出現「學力持續降低」、「公立學校與私立學校的落差擴大」等不安現象。在實施半年後，依據巧連智教育研究開發中心的調查，有 66% 小學生的父母親表示，學童玩電動或看漫畫的時間反而增加

了。

對於回復「星期六上課」的問題，認為親子相處時間會減少等批評意見也很強烈。所以，教育再生會議第2次報告中以「基本上維持週休二日制，依據實際需要實施星期六上課」的彈性表達方式。

大都會區的國中老師表示，即使每個月實施2次星期六上課也是好的措施。因為，有些學生是星期六及星期天都不唸書的。所以，星期六上課對學習的持續性是有效果。國小老師表示，學童平日上課太過緊密，而且有的還要學習其他的才藝，為讓學童充裕的自我時間，好好運用星期六的時間也是很好的措施。

資料來源：日本 產經新聞 2007/06/02

教育部派駐文化祕書林世英（大阪辦事處） 摘譯