

職業棋士國小推廣圍棋教育

2006 年 4 月開校的私立同志社小學（京都市左京區）及立命館小學（京都市北區），均從 2007 年開始規劃圍棋教育作為教育的一環，成為學童喜愛的科目。主要教育活動內容，就是邀聘關西棋院的職業棋士擔任指導教師。東京都國分寺市早稻田實業學校初等部也從 2006 年開始，在社團活動設立圍棋社，也是聘請職業棋士進行指導。依據研究指出，圍棋有助腦的活力化，而這種明星小學的圍棋教育也就受到社會關助。

同志社小學從 2007 年 1 月開始，最高年級學生全體為對象（約 60 名），在綜合性學習的「道草時間」實施圍棋教育。主要目的就是培養思考力及判斷力，同時符合創校之「珍惜傳統文化」及「接觸實物」等學校教育方針。

雖然學童幾乎都是沒有接觸過圍棋，在關西棋院田村千明二段的指導下，實施 6 次圍棋教育，學童均能熱心學習圍棋規則。

奧野博行副校長指出，圍棋必須讀取對方的觀點，同時建立自己作戰策略的大格局思考。所以，圍棋教育的定位不是「讀書」，而是「教養」。

相同地，立命館小學也從 2007 年 4 月開始，接受研究顧問之東北大學川島隆太教授有關「圍棋促進腦之活性化」的建議，開設圍棋教室。基本上，是在放學後以希望參加學童為對象設立課外活動「課後教室」，邀聘關西棋院的職業棋士擔任指導。目前，有大約 2 年級以上 60 名學童參加，每星期一次圍棋教室。

擔任指導的關西棋院藤原克也六段強調，最近一個人玩電視遊戲的學童增加，但是，圍棋卻是人類的朋友。圍棋具有真正的快樂、懊惱。學童能夠快樂學習圍棋，作為圍棋棋士也深感榮耀。

荒木貴之教頭（教務主任）指出，培養策略性思考的圍棋，除了有助培育領導人才之外，也能超越世代交流，具有教育性意義。

另一方面，早稻田實業學校初等部則是從 2006 年 6 月作為社團活動設立圍棋社。邀聘女流棋聖梅澤由香里五段擔任指導，大約有小學 4—6 年學童 20 人參加。

早稻田實業學校初等部指出，圍棋是從打招呼等開始，非常重視基本禮儀規範。在學習與對方的溝通上具有重要意義，且有效果。學童也都是非常有活力快樂地學習，今後將持續推廣圍棋社團活動。

2007 年 5 月 1 日日本產經新聞

教育部派駐文化祕書林世英（大阪辦事處） 摘譯