

生活習慣和學力的關聯性

依據大阪府教育委員會 2007 年 4 月 27 日發表「大阪府學力等實況調查」的調查結果，顯示確實吃早餐之學童或經常和父母親交談學校生活情形之學童的學力有較高傾向；2003 年度的調查也是獲得相同的結果。有鑑於此，大阪府教育委員會將在 2007 年度擬訂加強學校與家庭的聯繫，並提昇父母親參與學校教育的具體方案。

這項調查是 2006 年以國小 6 年級及國中 3 年級為對象，實施學力測驗（考試），並針對學童、家長、學校等進行問卷調查。以國小 6 年級（99 校；計 8,058 人）及國中 3 年級（66 校；計 9,559 人）為抽樣進行分析；並依測驗成績分為上、中、下的三等級。

依據分析結果，上級國中生的 83.1% 回答「平常都有吃早餐」，相對地，下級學生則只是 59.2%。國中小學生表示「早上定時起床」、「前一天做好上課準備」等具有基本生活習慣的，其成績均比較好。

再者，上級國中生的 43.7% 回答「在家裡父母親經常詢問學校的情形」，相對地，下級學生則只是 29.7%。小學生也是一樣，上級與下級間有 10% 以上的差距。這顯示出父母親與學童間的交流對成績具有影響。

在家溫習功課 1 小時以上的國中生，上級的是 54.9%，下級的則只是 27.2%。1 星期到補習班 3 次以上小學生的 63.1% 及國中生的 48.2%，其成績是屬上級。

就家長或學校問卷調查結果而言，家長積極參與 PTA、地區活動之家庭的學童、實施「自主編訂問題學習專集」、「晨讀」等學校的學生成績均比較好。

另外，上級成績的學童中，針對父母親的教育態度，都有很多「小時候經常唸圖畫書」、「帶自己到博物館或美術館」、「經常關心自己的功課」等體驗；同時，上級成績的學童在家裡也多有自己的書桌、參考書、字典、個人電腦等的現象。

相對地，下級成績的學生有很多是回答「唸書只是為獲得好成績」等，自己有專用行動電話、電視、電腦等也是佔多數。

大阪府教育委員會表示，較之上一次的調查，父母親與學童間的交流呈現淡薄化傾向，在家不溫習功課的學童依然很多。今後，將持續探討研擬改變家長意識的學校因應策略。

2007/04/28 日本每日新聞

教育部派駐文化祕書林世英（大阪辦事處） 摘譯