

## 國小 1 年級新生觀察研習班

在日本，出現在 5 月間就實施 1 年級新生編班的國小。這是針對沒有養成基本生活習慣就入學的新生小 1 學童，在上課中任意離開書桌、吵鬧等造成無法上課之「小 1 問題」對策的一環。主要目的就是，提供學童適應團體生活的期間，順利融入學校生活。

- 持續不到 45 分鐘

3 月中旬，日本許多國小還忙於新生編班作業時，神奈川縣秦野市鶴卷國小，已經完成 140 名 1 年級新生編班作業。

依據學童出生年月日，實施「月亮」、「星星」、「天空」、「彩虹」等的「臨時班級」，而即將實施 1 年期間上課的正式編班，則是在觀察學童情況 1 個月後的 5 月才決定。

鶴卷國小是從 2006 年開始實施這項措施，主要目的就是要解除教育相關人士感到困擾的「小 1 問題」。因為沒有養成 6 歲前就應該具備的基本生活習慣，形成上課持續不到 45 分鐘，學童就會隨便離開書桌、不聽話的現象增加。因此，學校認為有必要慢慢觀察學童的性格後才正式予以編班。

4 月期間的觀察定位為「研習期間」，以協助新生小 1 學童適應習慣學校團體生活為重點，沒有固定班導師，4 位導師每天輪流擔任各「臨時班級」。其中，最大的特徵就是，家長或居民等志工常駐教室，輔佐導師維持教室秩序。

下山一夫校長強調，這措施具有「經由地區居民參加、居民能更理解學校」等的優點。

- 順暢學校生活

鶴卷國小學習模範學校的神奈川縣相模原市立富士見國小，從 2003 年就開始實行這項觀察研習措施，日本全國各地教育委員會、國小等學習考察不斷。其中，最特別就是「功課表」。開學的第 1 週及第 2 週期間，第 1 節課都是音樂課，而第 2 節課都是國語（日本語）。也就是說，學童的一天學習就是從大家一起唱歌、聽老師說話開始。

矢野英明校長表示，因為唱歌等就像是幼稚園或托兒所的延長教育，能夠讓小1學童順利融入國小生活。雖然近年來無法安靜上課的學童逐漸增加，但是這個措施開始實施之後，就沒有再發生「無法上課」的情形。

另一方面，秋田大學教育文化學部（學院）附屬國小「5月編班」則是在今年度以後就廢除。其中的一個理由，就是「早日決定班導師，學童就能較安心」。該校今後將持續與幼稚園等密切聯繫，尋求解決相關問題對策。

具有資深公立國小校長經驗的帝京平成大學山形絃講師（學校經營）表示，「小1問題的表面化大約從10年前開始。傳統的指導方法已經不適用，讓教育現場深感煩惱。1個月的觀察研習期間後，就要重新再編班，將有造成學童不安之虞。但是，為了穩定的正常編班教學，實有不得已的原因」。

- 與幼稚園一起上課

為因應「小1問題」，日本各地方自治體（地方政府）均開始採取種種陰應措施。

東京都立川市從2004年開始，派遣輔佐導師的「學校生活協助員」前往學童31名以上的班級。派遣期間是從4月起的2個月期間。因為這些協助員不需具備教師資格，所以包括以前擔任托兒所、學校等的教師、家庭主婦、教師志願者等。2007年度立川市內20所市立國小中11所學校，就有22名20歲至50歲的女性擔任協助員。

有關國小和幼稚園、托兒所合作的動態也日漸蓬勃。大阪府從3年前開始即採取部分公立國小與幼稚園間教師人事交流的措施。奈良縣大和郡山市的市立治道國小與市立治道幼稚園則是更進一步教學互動合作。兩校係日本文部科學省（教育科學部）指定的研究開發學校，5歲兒童與國小1年級學童，1週約5小時在同1個教室內共同上課。大和郡山市教育委員會表示，這樣可以緩和5歲兒童對國小生活的不安，而國小1年級學童也能夠學習愛護年紀小的兒童，相互能夠學習許多事情。

日本 產經新聞 2007/03/27

教育部駐大阪辦事處派駐文化祕書 摘譯