

AB20060237
C2J2

中山文部科學大臣對於「減少授課內容寬裕時間、自由自主學習教育」之大轉換論（讀賣新聞 2005 年 1 月 19 日）

中山文部科學大臣 18 日於自己出身之宮崎縣對記者們稱：對於學童們之學力低下問題，「怎樣確保國語、數學等主要教科之上課時間為目前之課題」，並有意增加上課之時間。其中對於削減重視經驗之「總合學習時間」，並有必要將減少之「總合學習時間」重新規劃成主要教科之上課時間。

〔總合學習時間也要削減〕

「總合學習時間」為 2002 年導入之新學習指導要領之主要目標，如將總合學習時間削減的話，等於是將文部科學省所推動之「減少授課內容寬裕時間、自由自主學習教育」路線轉換成「重視學力」。小泉首相於 21 日之施政方針演說中，也做出對於學習指導要領全面修訂之方針，更加速促進教育之改革。中山文部科學大臣於 18 日參加母校宮崎縣小林市立小林中學所召開之學校座談會後對記者們所提之問題回答稱：「怎樣確保國語、數學、理科、社會等主要教科之上課時間，包含總合學習時間與選擇科目等在內有必要再次檢討，我認為國語與數學應該要更加用心學習，特別是國語能力為所有之基本」。還有提到活用星期六上課之事，中山文部科學大臣稱：「並不是

星期六絕對不能上課，需要用心去規劃」。

教師與學生直接會談之學校座談會中，現場之教師們相繼提出「『不會寫』與『不會讀』之學生增加，但國語之上課時間卻由一週5小時減為4小時」，「總合學習時間與選擇科目也很重要，只要再增加一些教科之上課時間，一定能夠更加深入」之意見。還有認為「星期六上課的話，可以增加與學生之交談」之呼籲，中山文部科學大臣也回答「星期六上半天課也不錯」。

〔總合學習時間〕 由各校自己創意導入，以國際理解與資訊、環境、福祉・健康為主題，多方面之總合學習。培養學生們具有「自己找題目與解決問題之能力」及「主動積極去做的態度」。被指摘與學校完全導入一星期上5天課互相結合實施同時減少上課之時間，造成學力低落之憂慮。