

AB20160236
CHJY

教育基本法修訂案明記「認真專心學習」（讀賣新聞 2005年1月13日）

日本政府12日公布了將於21日召開之通常國會提出之教育基本法修訂案。

為促進小學國中一貫教育等之義務教育年限彈性化，刪除現行法「9年」年限之規定與根據兒童學力低落之嚴重性及青年人不工作、不上學(NEET: Not in Employment, Education or Training)之增加而新設規定為其特徵。「學校教育」明文記載「遵守紀律、重視認真專心學習之態度」之表現，目的是為抑制學力之低落。有關焦點問題之愛國心，明記為「尊重傳統文化、培養愛鄉與愛國之態度」。

政府於1月底對於各條文之表達方式等作最後之修訂，並向由自民黨與公明黨兩黨之實務家所構成之「執政黨教育基本法修訂協議會」提出。

教育基本法修訂之政府原案除了現行法之十一條外、尚追加「對於生涯學習社會之貢獻」、「家庭・學校・地區之聯繫合作」、「家庭教育」、「幼兒教育」、「大學教育」、「私立大學教育之振興」、「教師」、「教育振興基本計畫」等八條文。現行法之「男女共同學習」條文包括於「教育之目標」裡合計由十八條所構成。

「教育之目標」也明文記載「重視公共之精神」。義務教育之修業

(1)

年限由基本法裡刪除，在學校教育法中重新規定義務教育之理想所在。為將來容易修改「六・三制」給予修業年限更具有彈性及加速討論修改「六・三制」。根據中央教育審議會(文科大臣之諮詢機關)對「小學 5 年・國中 4 年」等區分也承認之情形，並研究現在所進行對於修業年限之區分給予更彈性之因應，政府也考慮將幼兒教育之義務化列為將來研究之課題。

「學校教育」有關「認真專心學習」等之表現，於 2003 年之中教審之諮詢報告中因做出「不能強制學童有接受之義務」之建議而予以擱置。但現在因考慮學力低落之嚴重化而予以明文記載。

還有依據年青人之不工作、不上學(NETT)者之增加，「教育之目標」考慮明文記載有關將來生活設計之教育，目的是希望在畢業之前加以培訓使其獲得就業體驗之學習。新設之「家庭教育」強調對於兒童之教養之重要性，及「家長要努力培養健全之兒童」。對於私立學校，現在施行之私立學校補助金制度給予法源根據，並明文規定「國家・地方公共團體需要努力去振興」。

有關處理愛國心之表現，公明黨要求為「好好對待國家」之表現，自民黨則主張「愛國」之表現。雙方正在協議中。由於現在小學之學習指導要領中明記「培養愛國之情操」，依此判斷日本政府應該是希望「愛國」之表現。有關宗教教育仍然承襲現行規定尊重「對宗教採

寬容之態度」。

〔解說〕教育基本法修訂案

12日公布之教育基本法修訂之政府原案，目的是對已到了僵局之戰後教育制度給予重新制定。公共心之烯薄化、少年犯罪之兇惡化、「減少授課內容寬裕時間、自由自主學習教育」路線之影響使得學力低落等，教育之相關問題堆積如山，教育改革之實現成為政治之重要責任。

現行之教育基本法是1947年所制定，到現在從未修改過。但是近年來有（自民黨之幹部）指稱：「教育基本法是戰後受到GHQ（聯合國軍總司令部）之干涉而制定，太過於強調『個人之尊嚴』，其結果對於個人與國家及傳統之結合非常曖昧，招致教育之荒廢」。

經調查也發現，與其他先進國家相比，日本之兒童缺乏規範意識及對社會貢獻之心。有一部分人指責，對於學童之學力差，用另一種語詞來塘塞責任認為「不會也是一種個性」，而產生教育放棄之狀況。2003年被檢舉觸犯刑法之青年約14萬4000人，占全體刑事犯之四成。

依據這種情況，政府原案之「教育之目標」新明記重視團隊精神與尊重傳統文化，培養愛國心等內容。

新設之「家庭教育」條文，也因判斷這種價值觀必須於幼小時開

始，經由家庭才能培養出兒童之教養。政府之原案採間接之表現方式並對於學力低落之嚴重化與年青人之不工作、不上學(NET)人數之增加採取對策為其特徵。

經濟合作暨開發組織(OECD)於2003年對41個國家・地區之15歲青少年進行調查之「2003年國際學習達成調查(簡稱PISA)」，日本之學生的「讀解力」由前次(2000年)調查之第8位降為第14位，「數學之應用力」由前次調查之第1位降為第6位。順位下降之原因被指稱是「導入學習內容減少之新學習指導要領，學會本身具有應用力之時間不夠充裕」「發表自己意見與書寫之上課時間不足」。

將學校一週上5天課與削減3成之教育內容為主要內容之「減少授課內容寬裕時間、自由自主學習教育」路線予以轉換，政、財界認為這是提高擔負日本未來發展之兒童的知識力與體力之良機。

還有，沒有受過職業訓練無職之年青人之不工作、不上學(NET)人數全國有52萬人。無法確定自己將來之目標，並被認為無實現目標之能力，因而使得不工作、不上學之年青人增加。政府對重視「自由」之戰後教育予以轉換，期待能夠對於抑止年青人不工作、不上學(NET)人數之增加。

