瑞典新政府發表新高中教育政策

現今瑞典高中教育政策存在下列問題：

1. 中綴生比例太高，特別是職業學校學生。原因在於共同科目中的理論性科目難度太高。
2. 成績不及格學生，有越來越多的趨勢。
3. 9 年級要升高中的學生，其基本學科若不及格，依目前的教育政策，即在進入高中後特別施行個別輔導課程，這種現象有逐漸擴大的趨勢。
4. 各行業反應：職業學校畢業生能力太低。
5. 資優學生利用現今高中升大學制度，取巧選擇易讀的學科，以爭取進大學機會。

上述問題之癥結：

- 90 年代以來的高中政策，到現在是換湯不換藥。
- 很多 1 到 9 年級生 (compulsory school)，在 9 年級時還沒達到其基本學科要求。

因此新政府上任後，對高中教育政策亟思改變，95 年 10 月 11 日下午二點，學校部長 Jan Bjorklund 簡略發表新高中教育政策，並表示新政府將停止前任政府對高中教育的 GY-07 改革政策（註）。其政策重點為：

1. 將高級中等教育平行分成三方向：
 - (1) 基本理論課程—主要針對要升大學學生設計，等同於我國的高級中學課程。
 - (2) 職業學校 (Vocational Education) —加深學科專業方面的知識及廣度。並針對學生能力設計理論課程深度，一般來說比高中課程較簡易。
 - (3) 遠距教學及師徒制 (apprenticeship training) —結合各行業資源將學生的學習地移至公司，以遠距教學方式實施基本學科教學。成績評鑑的工作，即以其實習成績或帶領學生之指導人員評鑑為標準。
2. 目前高級中等教育及大學入學標準是採行統一制，未來高級中等學校及大學，應針對不同學習課程內容而實行不同入學標準。
3. 不強制職業學校學生學習理論課程，但提供學生日後改變志趣學習理論課程之機制。
4. 職業學校應和業界建立產業合作關係以提升其教學品質，並加強其實務成績評定。
5. 改進目前成績四等級的評定制度（即極佳、佳、及格、不及格四個成績級等）為更多等級。
6. 從 9 年義務教育開始著手改進成績評定，以減少高中學生個別課業輔導之資源浪費。
7. 秋天將針對高中改革重新調查，其結果將作為新政策的基石，並宣布新政策及實施之日期

新政策遭到前任學校部長 Ibrahim Baylan 的強烈質疑，認為 GY-07 的準備工作已開展一段時間，加上學校老師三年一次大型教學計畫都已大致定案，現在全面革新，將會浪費教育資源。

註：高中 GY-07 改革政策於 2005 年時提出。其基本改革有下列幾項：1. 將課程成績 (course report) 評量方式改成科目成績 (subject report) 評量。2. 高中畢業資格要求每科目時數要達 90% 及成績要及格。3. 加強弱勢學生的輔導質量。4. 加入歷史學科 50 小時。5. 加強職業教育課程。6. 加入遠距教學及師徒制並將其設置在職業教育之下的另一選項。7. 新教學方案要加強主副修科目之間的相關性。8. 增加課程時數。

資料來源：瑞典「教育、研究暨文化部」95 年 10 月 11 日下午二點網站直播