

〔國教〕

接受就學援助者 4 年間增加 4 成，東京・大阪每 4 名就有 1 名接受營養午餐費補助等（朝日新聞 2006 年 1 月 3 日）

朝日新聞之調查得知，公立之小學、國中接受文具費與營養午餐、修學旅行等援助之學童・學生之人數至 2004 年度為止之 4 年間增加到將近 4 成，也有的自治體的接受補助率超過 4 成。東京與大阪每 4 名就有 1 名，全國之平均比率也是超過 1 成。因經濟的理由無法整備好學童之學習環境的家庭增加，很明顯的有地區之不平衡。

據文部科學省之資料顯示，接受就學援助者 2004 年度全國約有 133 萬 7000 人。比 2000 年度增加 37%。接受補助率之全國平均率為 12.8%。

都道府縣中最高的是大阪府的 27.9%、其次東京都之 24.8%、接下來的是山口縣之 23.2%。市區町村則以東京都足立區為最突出，1993 年度僅為 15.8%，但 2000 年度則上升到 30%，2004 年度達到 42.5%。

發生之背景是裁員與薪俸水準之降低。厚生勞動省之調查，經常雇用者之薪俸至 2004 年為止 4 年連續減少，跌落到 2000 年之 94%。

支付之水準因各自治體而有差異，以足立區之情形而言，接受補

助對象者是前一年之所得為生活保護水準的 1.1 倍以內之家庭。年支付額小學生平均為 7 萬円、國中生為 12 萬円。為防止家長挪用修學旅行費與營養午餐費作為其他用途，該二項費用直接匯到校長所管理之帳戶裡。

同區內也有接受補助率達到 7 成之小學。在這個學校擔任 6 年級教師之男性教師，自己帶著一束鉛筆與橡皮擦、白紙到教室上課。是為了分發給班上數名沒有帶筆記本與鉛筆的學童使用。為製作畢業論文集，讓班上之學童以「將來的理想」為題寫作文，3 分之 1 的學童什麼都沒有寫，理由是「自己成長之後想成為什麼樣之大人，無法去想像」。

同區之公立國中之 50 歲男性教師，於升學指導時，感覺到同時報名私立高中之學生減少，「也有學生於第 3、4 節來上課，吃完營養午餐後又不見了」。

關於就學援助費，去年 3 月之法律修訂，從 2005 年度起，對於自治體獨自制訂資格要件之「準要保護」的補助，將不能獲得國庫之補助。一部分之自治體為編列 2006 年度之預算，嚴格規定準要保護之資格要件，並開始有縮小之行動。

■對於二極化感到很驚奇

〈荊谷剛彥東京大學教授(教育社會學)之談話〉有一個月花費幾

萬円去補習的家庭，另一方面增加了這麼多接受學習用品與營養午餐費補助之學童，真是讓人吃驚的事。教育環境在義務教育階段竟然有這麼大的差距，在下一世代的社會裡將會變成如何呢？在這種情況下，政府將補助做為一般財源化。今後，恐怕有自治體會藉財政困難為理由，進行裁減之舉動。機會均等也變成崩潰了，如此一來不能說是公正之競爭社會了。

〈關鍵字・就學援助〉學校教育法規定因經濟理由，產生就學障礙學童之家長為對象「市町村必須給予必要之援助」。家長為生活保護者再加上學童也成為需要保護者，依據市町村獨自制訂之基準認定為「困窮到相當於要保護之程度」之學童也為(準要保護)之對象。