神戸市立六甲島高中學分制的特色

普通科學分制的概念

學分制的基本型態，就是原則上不分學年，自己可選修自己有關心、興趣或實現升學、就業等進路目標有關的必要學科，取得一定標準的學分即可以畢業的型態。本校基本上採取這種學分制型態，尊重各入學年度的學生團體成為一個生活團體。

1 年級配置 2 名班級導師，在各方面親切指導學生自我發現。

2、3 年級為擴大學生視野，學習容納不同的事物、做為體驗尊重的場所，由 4 至 5 個不同科系的學生組成班級。（綜合雙導師制）

再者，為實施因應各個學生特性、升學或就業等教育，在學分制方面，採多樣化的學科、科目。2006 年度設有 199 個學科，就這個層面而言，讓學生實質上可能進行主體性選擇。

普通科學分制的結構

融合此一學分制理念，本校從 2、3 年級開始選修科目之際，即採「啟發學生興趣、關心或學習意願的有特色學科群（係選修學科）」及「因應各個學生進路所追求的學力養成學科群（自由選修學科）」等二大學科群。

在這種結構之下，於選擇學科、科目之際，可以提示學生實現進路的指標（學習對策、學習領域入門），選擇科目成為促進學生自覺的型態，而足以因應實現進路目標。此特色學科群就是本校「7 個學習的主幹（系）」的概念。

7 個學習的主幹＝（系）

因應各個學生的興趣、關心及實現升學或就業等進路目標選修學科，依據結合升學或就業等進路的學習系統，形成一個由老師與學生所結合的「溫馨共同體」。在相同領域內持有同樣興趣、關心的群體集合，透過系的選修學科或 2、3 年級的「升學、就業計畫」，營造出與「班級」有所不同的同伴意識。

◆社會科學系：重點性地學習地理歷史、公民，廣範地培養有關日本與世界的知識，培育以國際性視野思考或具有主

體性意見的人才。

◆國際人文系：中心性地學習國語、英語，深化有關日本與外國之語言、文化的理解，培育在國際社會上能發揚日本文化的人才。

◆綜合科學系：中心性地學習數學、理科，透過觀察與實驗培養具有科學性事物觀點的同時，也透過環境問題等的學習，培育具有豐庶人性且在自然科學領域展現才能的人才。

◆藝術系（音樂課程、美術設計課程）：區分音樂、美術設計二個課程，透過專業性學習及個別指導，提升創造性表現力或鑑賞，培育理解且熱愛藝術文化之心靈的人才。

◆國際資訊系：重點性地學習流通經濟、國際經濟、國際資訊等商業學科或外國語，培育具有做為國際人之溝通能力的人才。

◆資訊科學系：養成有關資訊的最新知識及技術，培育一方面選擇經營或簿記會計多樣化媒體領域或數學之學習的同時，在資訊社會中也能展現發揮的人才。

◆生活福祉系：透過專業性地學習、實習福祉、生活科學、幼兒教育、娛樂等體驗學習，培育具有塑造豐富生活文化，福祉心靈的人才。

資料提供：台北駐大阪經濟文化辦事處（文化祕書）
提供日期：2006 年 7 月 5 日
資料來源：神戶市立六甲島高中