

【國教】

調查小學 4 年級～中學 3 年級對於國語・數學學力調查，「不擅長」邏輯性的思考。(朝日新聞 2006 年 7 月 15 日刊登)

國立教育政策研究所在本月 14 日公布，以全國小學 4 年級～中學 3 年級約 3 萬 7000 人為對象，首次實施國語及算數・數學之「特定課題調查」結果。顯現的缺點是邏輯性的想法、有條有理的理想法之表現力。雖然能做出解答，但仍是傾向無法說明來龍去脈，研究所指責「國語數學應該要指導多寫文章的必要」。調查結果會向都道府縣的教育委員會以及中央教育審議會轉達，並且活用在學校現場的改善指導方法、修訂學習指導要領。一部份也會公開在研究所電腦首頁。

調查是去年 1、2 月隨意抽出國公私立小中學校 616 所實施。

算數·數學是提出思考力跟計算有關的能力，國語是提出漢字的讀寫及長文記述能力。算數是出 48~66 題目、數學出 37~47 題目。其中視為焦點的是 2001 年度的「學力測驗」被指責的弱點是問題的邏輯性思考力。

典型例子是、底是階梯形的水槽加進水時的時間跟水位的關係，以曲線圖來選擇的問題。做出正確答案比率最高的是中學 3 年級達到 48%。但是能寫出正確理由的只有 39%。

有關計算問題，在文章裏表現能力薄弱。以小學 6 年的「販賣減價¥2 的¥100 巧克力，買 35 個要多少錢？」的問題。正確回答比率是 57%。但是要求動動腦筋以暗算寫出，能夠正確表現的有 51%，較前下跌 6 百分點。

國語長文記述標題是小學生「對電視的看法」、中學生是「語言的用法」。個別以 400~600 字、600~800 字寫出意見、評價「想像或主題」之觀點。

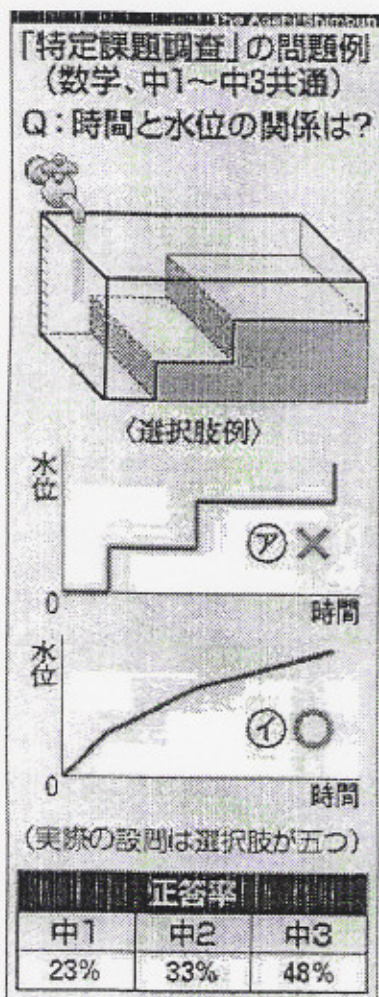
結果算數與數學同樣，邏輯能力很薄弱。能夠以正確分段落來表達想法的小 6 低於 6 成、能夠論運作一貫的中 3 學生僅約有 7 成。

總之約有 9 成的學生對「記述量」能通過、研究所分析小孩們並非討厭寫字。認為「重視邏輯的想法、不僅於感想

文主體而已、希望對於多寫說明文方面多下工夫」。

另一方、漢字的年級共通問題是讀寫正確比率隨著年級上升。有比率特別低的漢字指示要「重點指導」。

2006年07月15日 15時38分 朝日新聞



「特定課題調査」の問題例