

全國小學 4 年～中學 3 年級學力調查結果：不擅
長於日常不常使用的漢字(讀賣新聞 2006 年 7 月 15 日刊登)

文部科學省國立教育政策研究所在 14 日公布了全國小
學 4 年級至國中 3 年級所實施國語及算術・數學等學力調查

結果。

◆邏輯的思考也棘手

國語裡頭能夠正確讀出「舉手」的小學4年級之比例約17%。

了解到各年級能正確回答漢字之比率非常的低。對解答作文或數學問題的想法，傾向對事物條理合情合理的「邏輯思考」不夠擅長，顯露出“寬裕教育”世代的弱點。

以全國國公私立小學國中學生約計3萬7000人為對象作抽樣調查。依據中央教育審議會在2003年。要求培養「確實的學力」之報告，去年1、2月針對漢字的讀寫與作文(國語)、計算能力及數學想法(算數·數學)實施了首次測驗。

依據這項測驗、漢字正確讀寫解答比率是小·國中學生各年級在60~80%左右。小學6年級考題「氧氣」正確寫法解答比率約87%、國中3年級考題「憲法」正確寫法達到88%以上、其他學習科目較常見到的漢字的正確解答也算高的。

對此、日常生活使用機會較少的漢字，能夠正確解答之比率極低的也有，「改行」之讀法小4正確解答比率僅19%。「子孫(SHISON)」讀成(KOMAGO)，國中3年生把「奮」寫成「奪」的錯誤答案也很多。

作文之書寫雖能夠達到指定之要求、但是為了使意義明

確，區分文章之段落，標點符號及主張之、要上下連貫能力有所不足。

另一方面，算數・數學「使用四邊形或求三角面積來解答梯形面積問題」正確解答比率較低、顯出延伸性思考力問題。又、「 $3+2\times 4$ 」的計算問題在小學6年正確解答比率僅有58%，先做乘法及除法之後再做加法及減法的法則充分理解的實際情況是相當明顯的。

[解說]察看3萬7000人學力調查問題

文章書寫能力還是弱點…國語

以記憶為中心，應用不靈光…算數數學

文部科學省國立教育政策研究所對全國小學4年級至國中3年級為止約計3萬7000人為學力調查實施對象，結果發現日本小孩們的「讀寫・計算能力」等幾個問題還需要克服。

■國語

在小學6年級把「往復」寫成「住復」、國中2年級把「相違(SOUI)」讀成(SOUCHIGAI)。對漢字的讀寫因有字形類似而弄錯、很多小孩把音讀與訓讀讀法搞錯。另外、國中3年級從原先字義上要寫「承認」的，卻誤寫為「證人」之例也可見。日常生活很少有機會使用的漢字，什麼都不回答只是

「沒有回答」之情形超過 40% 也有。

根據與學力調查同時實施之問卷調查結果得知，在家庭練習漢字的小孩之比例，小學 4 年級約佔 60%、國中 3 年級則降到 23%。對漢字指導方式、國立教育政策研究所指明「不僅僅在形式上反覆練習而已，是有必要擷取文章中的漢字使學生關心及下工夫才是」。

一方面、對小學生以「對電視的看法」、對國中學生以「使用語言的方法」為主題、把自己的想法以作文彙整、也有以身邊為主題。全體大約有 9 成以上寫完既定的份量(小學生是從 400~600 字、國中學生是從 600~800 字)。但是能夠以自己明確的想法完成章節結構的小學 4 年級約有 32%、能夠以一貫性理論寫作文章的有 56%

2004 年 12 月經濟協力開發機構(OECD)公布國際學力調查之結果，仍顯示出日本小孩在文章書寫能力的弱點，問題仍然沒有被克服。

對此次調查的結果，河合塾文化教育研究所主任研究員丹羽健夫分析「沒有培養自己的理論想法能力」。國立教育政策研究所訴說「要使學生習慣於寫日記或觀察文句等種種形態的指導對提高寫作文章能力是缺少不得的」。

■算數·數學

算數·數學的數學式的思考力与計算力能否學到視為焦點。

顯示一邊有 4 個玻璃彈珠之正方形圖片、並提示玻璃彈珠的數(計 12 個)計算方法、「詢問一邊有玻璃彈珠 6 個之情形計算方式問題」(小 4~小 6)約有 6 成答案正確。但是，詢問玻璃彈珠有 100 個的話、小 4 正確答案比率約低於 3 成。判明有「找出規則性特徵，並且想出計算方式能力」問題。又，「將水倒進底是樓梯形的貯水槽、水到滿為止所需時間與水面高度關係選擇以曲線圖的問題」(中 1~中 3)由於受到貯水槽形狀影響、選擇樓梯型曲線圖的學生各年級約 23%~約 43%之多。顯示出對日常生活事情透過用數學的想法小孩並不擅長的樣子。

另一方面、「 $8+0.5 \times 2$ 」(小 5)的計算問題之正確答案比率僅到 62%、再問「在水槽有 8 公升的水、再倒進了兩杯 0.5 公升的水。全部水量是？」，正確解答比率高到 73%。教乘法比加法較優先的定律是十分難理解、但是設定具體的場面時就可以找到正確答案，提示作与日常生活相關指導為今後有效政策。

丹羽研究員認為算數・數學、「引導解答方法只是要表面上死記，但是因為與日常學習為中心有關、小孩們的本身不十分理解、應用難以見效」。並提倡「今後要研究學校現場引發兒童學生對算術・數學抱有興趣之教材、也有必要實踐讓兒童學生學到體系知識的授課」。