

超級教師的不簡單任務

教育部將徵選 1000 名超級教師，到各個教育優先區（ZEP, Zones d'education prioritaire）任教，尤其是被列入「必勝專案」（ambition reussite）的中小學。

那麼，這些被列入超級教師名單內的人，又有什麼想法？一名有 30 年教學經驗的教師 Voitel 女士表示：「如果你的學生光是靠自修就能獲得好成績，那教師這個工作也太沒有挑戰性了。對我而言，教育工作有趣的地方，正是幫助學習有困難的學生，讓他們一步步獲得好成績。」Voitel 女士與教育部簽下一紙契約，將在巴黎西北郊區的 Asnieres 任教五年。當然，政府將給予在教育優先區連續服務五年的教師年資上的優遇，但對 Voitel 女士而言，所謂的升遷優遇顯然不是主要的考慮因素。

與許多要到列入「必勝專案」的初中任教的教師一樣，Voitel 女士原本是一位優秀的小學教師。教育部之所以想要選派小學教師到中學任教，就是考慮到有些初中生的讀寫能力只有小學程度，而中學老師一般又不知道該如何從頭開始教起。

但另一方面，誠然小學教師在教導學生的初步讀寫上能夠駕輕就熟，但要如何面對身心各方面都與小學生有所不同的初中生，卻也是項不小的挑戰。此外，由於「成功專案」中的學生需要比較長學習時間，上課時數增加、夜間課程以及個人輔導都有可能，是以這些教師不僅需要在教學上有高超的技巧，在精神與體力上也必須有超級的水準。

除了教學能力、對學生心理的掌握、以及心神與體力的更多付出，「超級教師」還必須能面對學生來自不同背景的班級。這是因為，就讀於成功專案學校的學生，多半來自社會不同階層，並且有相當比例的家庭是移民家庭或其後代。如何使青少年認為老師並沒有偏袒或是排斥某些學生，確實是一項不簡單的任務！

資料來源：2006 年 6 月 30 日費加洛報