

國民教育實習教師培訓問題

根據 世界報教育週刊 報導，4 分之 3 的國民教育實習教師認為，他們在大學師範學院（IUFM，即通過教師資格考試後進行實習訓練之專門學院）所接受的培訓內容，無法滿足專業上的需求。在教育最高委員會（Haut Conseil de l'education）研擬有關大學師範學院的支出狀況報告之際，教育部公布的這份最新調查結果，卻顯示出教師們普遍的不滿。

對許多國民教育教師而言，在大學師範學院受訓第二年期間的培訓課程內容「缺乏關於如何處理特殊困境之建議」（58%），例如面對學生暴力事件以及穆斯林女信徒在校穿戴頭巾等問題。另外，在實習期間與正式在職教師交流方面，培訓課程中亦缺乏規劃（55%）。教師們同時亦抨擊培訓期間到校實習的準備工作（如果有機會準備）、實習時間長短、以及帶班任教實習是否足供將來任教時加以利用等問題。

調查總共訪問 1200 名教師，42%承認，關於如何帶領班級的訓練對正式任教後的工作的確很有幫助。另外，有 38% 的教師也肯定關於「引領學生閱讀」的培訓課程。

然而，整體而言，教師們對實習培訓的評價是負面的，認為培訓時缺乏相關訓練，導致他們在正式任教後，遭遇的困難重重，特別在於電腦資訊教育（70%）、外語或方言教育（66%）方面。此外，面對學生之間的衝突以及學生學習調適問題，特別是學齡較低學童，教師們也感到心有餘而力未逮。不過，教師們也都同意，並非所有校園工作中所可能遭遇到的問題，都能透過實習培訓中得到適當的協助。