

公立高中重視升學

公立高中受到與私立高中的升學競爭影響，2006 年度考上大學的實績提高而受到注意。在日本全國各地的公立高中，到底採取怎樣的措施來提高學力呢？

◇東京—觀察成績的變化

2006 年 4 月 26 日東京都永田町的都立日比谷高中在大會議室召開升學就業指導（「進學指導」）檢討會。各學年升學就業指導老師，分析包括校外模擬考試成績在內的學生個人成績變化在全校教師面前進行說明。

一年舉辦 2 次的檢討會，是以「定點觀察」學生學力為目的，也是重振該校做為明星學校的一個重點。檢討會是一方面比較過去學年或其他升學校的成績，同時掌握課題，以期改善教學，實施目標管理。

都立日比谷高中最尖峰時期的 1964 年，考上東京大學的學生有 193 名，成為日本全國第一，其後逐漸減少。在 1993 年時只有 1 名學生考上東京大學，2005 年時回復到兩位數；2006 年雖然又減少 2 名，12 名學生中卻有 9 名是應屆畢業生。

都立日比谷高中在 2001 年時與戶山高中及西高中等均被東京都指定為升學指導重點學校。考上國公立大學的學生，在被指定為重點學校前入學的 2000 年至 2004 年度考生平均是 85.2 名，2006 年度增加為 126 名。整體應屆畢業生的升學率大約 63%。

不辦理社團活動的星期六則開放自習教室，在夏季輔導也有 100 班，可以說和補習班相當，英語學科上則是輔導學生在 3 年期間閱讀 75 冊輔助教材。

◇京都—探究科採廢除學區制

京都市中京區的市立堀川高中，2006 年度考上國立京都大學的應屆畢業生是 27 名，重考生 4 名；總計考上國立大學的有 120 名。依據「大學通訊」的調查，2004 年與 2006 年兩年度考上京都大學的應屆畢業生，該校是日本全國公立高中名列前茅。

堀川高中原動力，就是 1999 年時設置之「人」、「自然」等 2 個的「探究科」。也就是說，以難度高的大學等為目標，實施集中性教育等教學。京都的公立高中普通科係採學區制，而「探究科」可以從整個京都府區域招生。該校「探究科」的學生約計 160 名，較「普通科」的 80 名多。

設置「探究科」的同時，開始實施因應學生需求的精緻教育。即使在 3 年級時，從理科系編入文科系等變更升學目標，也能選擇應考的必要科目。

該校利用星期六實施 3 年級學生輔導、1、2 年級學生測驗等，平日則是教學後實施輔導。有 9 成以上的學生均會參加測驗。荒瀨克己校長表示「學校與服務業幾乎相同」。

因此，由洛南高中（京都市）等有名氣的私立高中轉而選擇市立堀川高中的學生逐漸增加。

◇鹿兒島—強化招生人員的學校

在九州地區方面，有些招生不足的公立高中，也因為提高升學績效而受到注意。鹿兒島縣教育委員會在 2005 年度，以鹿兒島市以外的公立高中為對象，開始實施「提升學力綜合計畫」（約日幣 1,200 萬円），指定 13 所高中為「升學指導推進學校」。

鹿兒島縣加治木町加治木高中，在 2005 年度入學招生中，面臨 1897 年創校以來的首次招生不足現象。鹿兒島縣規定學生名額的 1 成以內，是可以從學區以外通學。因此，造成優秀學生集中報考於鶴丸高中、甲南高中等鹿兒島市內較有名氣的升學高中。加治木高中小倉順高中表示，當地成績好的學生均前往鹿兒島市內學校，如果不致力確保「可以升學」將招不到學生。

加治木高中經過 1 年期間的努力，就獲得成果。應屆畢業生考上國公立大學的，從 149 名增加到 184 名。考上國立九州大學的學生由 12 名增加到 21 名，與縣內第 2 名的甲南高中僅 4 名之差。

考上國立九州大學的其他「升學指導推進學校」，伊集院高中由 1 名增加到 6 名、川內高中由 5 名增加到 10 名、出水高中由 1 名增加到 4 名。其中，伊集院高中考上國公立學生數較 2005 年度增加 1.6 倍成為 120 名。

鹿兒島縣教育委員會表示，這主要是老師的意識提高的結果。期望以此為契機成為讓當地的學生都願意就讀的學校。

◇愛知—在名古屋大學住宿研習

2006 年考上東京大學、京都大學、名古屋大學等國立大學的學生，愛知縣立岡崎高中較 2005 年增加了 29 名成為 155 名，縣立一宮高中也增加 75 名成為 176 名。兩所高中的共同點，就是均被指定為「卓越科學高中（SSH）」。岡崎高中曾邀請獲得諾貝爾獎野依良治先生等來校演講，也在國立名古屋大學等實施 1 週的住宿研習。

岡崎高中校長表示「學生的意識提高，特別是理科系的學生，已經明白，上課內容將來都是應用研究的基礎」。

另一方面，一宮高中從 2004 年度開始，將以 3 年級學生為對象所實施之學習達成進度的「星期六講座」擴大到 1、2 年級學生。

一宮高中升學就業指導主事堀江昭老師表示，考上大學的應屆畢業生大幅增加，應該是實施「星期六講座」所建立的基礎吧！

雖然「星期六講座」是採自由參加，但是幾乎全體學生都參加；而且，都沒有學生前往補習班。

資料提供：教育部台北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員（文化祕書）

提供日期：2006 年 5 月 31 日

資料來源：朝日新聞 2006 年 5 月 2 日報導